



**UNIVERSIDAD
DA VINCI
DE GUATEMALA**

**“VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DEL
CONTAGIO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES DEL
INSTITUTO EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA LIC. JULIO CÉSAR
MÉNDEZ MONTENEGRO, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”**

CLAUDIA ESTEFANIA COSIGUÁ AJQUÍ

Guatemala, marzo 2025



**UNIVERSIDAD
DA VINCI
DE GUATEMALA**

**“VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DEL
CONTAGIO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES DEL
INSTITUTO EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA LIC. JULIO CÉSAR
MÉNDEZ MONTENEGRO, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”**

Tesis presentada para optar al grado académico de Licenciada en Enfermería

Por:

CLAUDIA ESTEFANIA COSIGUÁ AJQUÍ

Guatemala, marzo 2025

Nota de Responsabilidad:

“El contenido de esta investigación es responsabilidad únicamente de los autores.

Capítulo III Normativo de Tesis, Facultad de Enfermería y Ciencias del cuidado de la salud, UDV”.

AUTORIDADES DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ingrid Yojana Rucal Velásquez

Presidente de Tribunal Examinador

Mgtr. Amanda Ruby Miranda Godínez

Secretario de Tribunal Examinador

Mgtr. Kefren Roberto Arellano Escobar

Vocal de Tribunal Examinador



FACULTAD DE ENFERMERÍA Y
CIENCIAS DEL CUIDADO DE LA SALUD
UNIVERSIDAD DA VINCI
DE GUATEMALA

ORDEN DE IMPRESIÓN DE TESIS

No. 29 – 2025

La Decanatura de la Facultad de Enfermería y Ciencias del Cuidado de la Salud, teniendo a la vista el Dictamen Favorable de la coordinación de Programa Académico de esta Facultad de Enfermería y Ciencias del Cuidado de la Salud, extiende la presente orden de impresión para la tesis de **CLAUDIA ESTEFANIA COSIGUÁ AJQUÍ**, quien se identifica con carné No. **201924465**, tesis denominada **“VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DEL CONTAGIO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA LIC. JULIO CÉSAR MÉNDEZ MONTENEGRO, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”**, previo a obtener el grado de Licenciada en Enfermería.

Guatemala, marzo 2025


Dra. Rutilia Herrera Acajabón
DECANA

Facultad de Enfermería y Ciencias del Cuidado de la Salud
Universidad Da Vinci de Guatemala





DICTAMEN No. 29 - 2025

La Coordinación de programas académicos, extiende el presente **Dictamen Favorable** para el trabajo de investigación “**VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DEL CONTAGIO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA LIC. JULIO CÉSAR MÉNDEZ MONTENEGRO, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**”, elaborado por **CLAUDIA ESTEFANIA COSIGUÁ AJQUÍ**, quien se identifica con Carné **No. 201924465**. Dictamen que se extiende después de ser revisado el documento por esta Coordinación y confirmar que cumple con todos los requerimientos del Normativo de Tesis y Trabajos de Graduación de esta Facultad.

Guatemala, marzo 2025

Lic. Gilberto Adolfo Robelo Alvarez
Coordinación de Programas Académicos
Facultad de Enfermería y Ciencias del Cuidado de la Salud
Universidad Da Vinci de Guatemala



FACULTAD DE ENFERMERÍA Y
CIENCIAS DEL CUIDADO DE LA SALUD
UNIVERSIDAD DA VINCI
DE GUATEMALA

**Dictamen Informe Final
Tesis
Licenciatura en Enfermería**

Guatemala, 30 de noviembre 2024.

Licda. Antonia Catalina Girón Conde
Coordinadora de Programas Académicos
Facultad de Enfermería y Ciencias del Cuidado de la Salud
Universidad Da Vinci de Guatemala

Lic. Gilberto Adolfo Robelo Álvarez
Coordinación de Programas Académicos
Facultad de Enfermería y Ciencias del Cuidado de la Salud
Universidad Da Vinci de Guatemala

Por este medio hago de su conocimiento que la tesista **CLAUDIA ESTEFANÍA COSIGUÁ AJQUÍ** Carnet **201924465**, Licenciatura en Enfermería, ha completado a mi entera satisfacción el informe final de su tesis titulada, **"VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DEL CONTAGIO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA LIC. JULIO CÉSAR MÉNDEZ MONTENEGRO, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ"**. Por lo que emito la presente **opinión favorable**, para que realice su examen privado de tesis.

Atentamente me suscribo:

Licda. Aura Violeta Libertad Lara Monterroso
DPI 2390580700920

LICENCIADA
Aura Violeta Libertad Lara Monterroso
Psicóloga
Colegiada 3543



Universidad Da Vinci de Guatemala
3 avenida 1-44 zona 13 Petenpeten
Tels. 2314 0285 - 2314 0247
www.udv.edu.gt

DEDICATORIA

A DIOS: por permitirme llegar a este punto de mi vida que con su infinito amor y bondad me ha guiado en cada paso fortaleciendo mi corazón e iluminando mi mente en cada momento difícil de mi carrera que sin su misericordia esta etapa de mi vida estudiantil no hubiera sido posible.

A MIS PADRES: Carlos Cosiguá Guit y Martina Ajquí García. Muchas gracias por su apoyo incondicional, confiar y creer en mí y en mis expectativas. A mi madre por acompañarme en cada fase de mi formación académica; inculcarme buenos valores y ser una mujer de bien. A mi padre por siempre desear y anhelar lo mejor para mí; por estar presente en cada momento de mi vida, aunque así sean varios kilómetros de distancia que nos separan.

A MIS HERMANOS: Edwin Orlando y Heidy Dalila. Gracias por estar presentes en cada etapa de mi vida, por ser los mejores hermanos y ser un regalo de Dios; así también por sus consejos. Este logro también es de ustedes.

A MI NOVIO: Víctor Lizandro Juárez Solís; por acompañarme en los momentos más difíciles de mi vida, por inspirarme a dar lo mejor de mí y nunca rendirme hasta lograr cumplir mis objetivos.

A MI ASESORA DE TESIS: Licda. Aura Violeta Libertad Lara Monterroso, por sus conocimientos impartidos y su calidad docente en el proceso de desarrollo de tesis.

A MI AMIGA: Kemberly Mishell Aguilar. Por ser una excelente compañera y amiga, por estar presente ahí cuando la necesito.

A UNIVERSIDAD DA VINCI DE GUATEMALA: agradezco la oportunidad de formar parte de esta casa de estudios durante estos 5 años. Así también a mis docentes por sus enseñanzas para alcanzar mi profesionalización.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN | XI |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. ANTECEDENTES | 4 |
| III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| IV. JUSTIFICACIÓN..... | 13 |
| V. MARCO REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO..... | 16 |
| 5.1 El conocimiento..... | 16 |
| 5.1.1 Características | 16 |
| 5.1.2 Tipos | 17 |
| 5.1.3 Conocimiento metacognitivo en la educación | 19 |
| 5.2 Virus del papiloma humano (VPH)..... | 20 |
| 5.2.1 Antecedentes históricos..... | 21 |
| 5.2.2 Etiología..... | 22 |
| 5.2.3 Epidemiología | 23 |
| 5.2.4 Anatomía | 23 |
| 5.2.5 Formas de contagio | 24 |
| 5.2.6 Signos y síntomas..... | 24 |
| 5.2.7 Clasificación..... | 25 |
| 5.2.8 Medios diagnósticos | 26 |
| 5.3 Factores de riesgo | 27 |
| 5.3.1 Edad | 28 |
| 5.3.2 Promiscuidad | 28 |
| 5.3.3 Factores psicológicos | 28 |
| 5.3.4 Factor socioambiental..... | 28 |
| 5.3.5 Factor socioeconómico | 29 |
| 5.4 Complicaciones..... | 29 |
| 5.4.1 Tratamiento..... | 29 |
| 5.4.2 Medidas de prevención..... | 30 |
| 5.4.3 Mitos y creencias | 32 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 5.5 | Adolescencia..... | 33 |
| 5.5.1 | Características | 34 |
| 5.5.2 | Etapas..... | 35 |
| 5.5.3 | Cambios físicos..... | 38 |
| 5.5.4 | Cambios psicológicos | 39 |
| 5.6 | Sexualidad | 39 |
| 5.6.1 | Sexualidad en la adolescencia..... | 40 |
| 5.6.2 | Educación sexual..... | 40 |
| VI. | METODOLOGÍA..... | 42 |
| 6.1 | Tipo de estudio..... | 42 |
| 6.2 | Diseño..... | 42 |
| 6.3 | Unidades de análisis | 43 |
| 6.4 | Población | 43 |
| 6.5 | Objetivos | 43 |
| 6.6 | Operacionalización de las variables..... | 44 |
| 6.7 | Criterios de inclusión y exclusión | 45 |
| 6.8 | Instrumento | 45 |
| 6.9 | Principios éticos de la investigación..... | 46 |
| VII. | PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 48 |
| VIII. | CONCLUSIONES | 79 |
| IX. | RECOMENDACIONES..... | 81 |
| X. | BIBLIOGRAFÍA | 82 |
| XI. | ANEXOS..... | 91 |

RESUMEN

La investigación “Valoración del conocimiento para la prevención del contagio del virus del papiloma humano en adolescentes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro, Mazatenango, Suchitepéquez”, tuvo como objetivo establecer los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, sobre la prevención del contagio del virus del papiloma humano. La metodología fue de tipo descriptiva, enfoque cuantitativo y de cohorte transversal. La muestra fue de 184 estudiantes de segundo básico. El instrumento fue un cuestionario con 14 ítems que recopilaron datos de los estudiantes y conocimientos referentes a la definición, tipos signos, síntomas, complicaciones, tratamiento, medidas preventivas y creencias del virus del papiloma humano; formas y personas en riesgo de contagio. Los resultados revelaron que los estudiantes presentaron un significativo déficit de conocimientos, notorios mitos y creencias respecto al virus y aceptación de la vacuna y relaciones sexuales con protección, como medidas de prevención. Se concluyó que debido a la falta de educación sexual por parte del establecimiento, familia y comunidad no se han logrado cubrir adecuadamente esas brechas formativas en los escolares; lo que hace pensar que hablar de educación sexual, sobre todo de infecciones de transmisión sexual continúa siendo un estigma o un tema censurado dentro de la cultura guatemalteca. Sin embargo, los estudiantes consideraron necesario que las niñas sean vacunadas oportunamente. También, estimaron prudente utilizar el preservativo o condón durante las relaciones sexuales como medidas de prevención del contagio.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis titulado “Valoración del conocimiento para la prevención del contagio del virus del papiloma humano en adolescentes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro, Mazatenango, Suchitepéquez”, tuvo como objetivo establecer los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, sobre la prevención del contagio del virus del papiloma humano. Se caracteriza por ser una investigación colectiva en la que participaron las estudiantes Kemberlin Mishell Aguilar y Aguilar, Claudia Estefanía Cosiguá Ajquí y Karla Jemima Donis Monzón.

El Virus de Papiloma Humano (VPH) representa un peligro inminente para todas las personas con una vida sexual activa. La alta prevalencia de infección por VPH ha aumentado considerablemente en los últimos años, especialmente entre adolescentes y mujeres jóvenes por estimarse como el sector poblacional más susceptible derivado de la inmadurez de su sistema inmunológico y algunos cambios biológicos en el cuello uterino.

Los riesgos de contraer una infección por el VPH implican comportamientos sexuales dispersos y desmesurados a lo que se atribuye una mayor libertad sexual desconociendo las serias repercusiones con las que se tenga que lidiar por mantener una actividad sexual sin protección, como el cáncer cervicouterino que en la actualidad es una de las primeras causas de mortalidad a nivel mundial en la población femenina. Además, de otros tipos de cáncer como el cáncer de vulva, vagina, ano, pene y garganta.

De modo que fue necesario indagar en los conocimientos que los adolescentes manejan sobre la temática, puesto que la educación y la sensibilización son recursos poderosos para preservar la salud de los adolescentes y prevenir las consecuencias a largo plazo. Por otro lado, dotar al adolescente de conocimientos

sobre el virus del papiloma humano contribuirá a reducir los comportamientos de riesgo, como tener varias parejas sexuales sin protección. La información adecuada y oportuna puede ser una herramienta determinante para que puedan identificar los síntomas de la infección y buscar inmediatamente la asistencia médica para el posterior tratamiento y evitar complicaciones graves.

En virtud de lo anterior, es importante la promoción de la educación sexual para fomentar una actitud responsable hacia la salud sexual, promoviendo prácticas seguras y con ello, reducir la prevalencia del VPH en los adolescentes y la carga sanitaria estrechamente ligada con el virus, lo que será de impacto para la salud pública

El cuerpo teórico del presente trabajo de tesis incluye una diversidad de estudios relacionados, respecto al fenómeno analizado. Además, se proporcionaron fuentes primarias como parte fundamental de la investigación que la situó dentro de un contexto más amplio que fueron consignadas sistemáticamente y que mostraron una relación en los resultados que tuvieron a la vista la situación presente que enfrenta la población participante develada a través de la recolección de los datos. Seguidamente, se describió la situación actual y la formulación del problema y también, los objetivos que orientaron el camino a seguir como referencia para puntualizar en la importancia, trascendencia, innovación, aporte y otros aspectos que dieron sentido a la justificación.

El trabajo de tesis es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y el diseño es de cohorte transversal, estuvo conformada por una muestra de 184 estudiantes inscritos en el grado de segundo básico quienes participaron con el aval de las autoridades educativas y los padres de familia o responsables del cuidado de los estudiantes adolescentes. El proceso de recolección de los datos se llevó a cabo en las instalaciones del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César

Méndez Montenegro, delimitada geográficamente en Mazatenango, Suchitepéquez y la fase de ejecución fue en los meses de septiembre y octubre de 2024.

El instrumento fue a través de un cuestionario con la formulación de 14 ítems que recopilaron datos generales del estudiante y la valoración de conocimiento referentes a la definición, tipos signos, síntomas, complicaciones, tratamiento, medidas preventivas, mitos y creencias del VPH; formas y personas en riesgo de contagio.

Se concluyó que los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro de Mazatenango, Suchitepéquez, mostraron grandes deficiencias cognitivas en cuanto a la prevención del contagio del virus del papiloma humano y que además, están influenciados por algunos mitos y creencias por la falta de educación sexual integral por parte del establecimiento, la familia y la comunidad que aún no han logrado cubrir adecuadamente esas grandes brechas formativas en los escolares; lo que hace pensar que hablar de educación sexual, sobre todo de infecciones de transmisión sexual continúa siendo un estigma o un tema censurado dentro de la cultura guatemalteca. Sin embargo, los estudiantes consideraron muy importante y necesario que las niñas sean vacunadas oportunamente. También, estimaron prudente utilizar el preservativo o condón durante las relaciones sexuales como medidas de prevención del contagio del virus del papiloma humano.

II. ANTECEDENTES

El Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro ubicado en Mazatenango, Suchitepéquez, presta servicios de educación básica, la cantidad de personal con la que cuenta es de 45 docentes, la mayoría son profesionales con preparación académica universitaria. Actualmente, se considera como uno de los centros educativos experimentales más grandes y con mayor prestigio en el departamento, dispone de infraestructura propia y la población estudiantil proviene de diferentes municipios circunvecinos, brindado educación competente y de calidad a la población estudiantil, en las áreas específicas de comunicación y lenguaje, matemática, cultura e idioma maya, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanía, expresión artística, emprendimiento, tecnologías de aprendizaje y educación física. Ofrece servicios educativos a los tres grados del nivel básico, distribuidos en varias secciones; cada sección está predispuesta aproximadamente para unos 30 a 40 estudiantes. Para el presente ciclo escolar 2024 se encuentran inscritos en segundo básico 184 estudiantes.

Cerrón, Luis y Toscano, Fabricio realizaron la tesis “Nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una institución educativa pública De la Molina, 2021”, en Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de la institución educativa pública número 1278 De la Molina, en el año 2021. La metodología fue observacional, descriptivo y transversal; la recolección de datos fue a través de una encuesta de 16 ítems validada en un estudio anterior. La población fue 126 estudiantes de quinto grado de secundaria inscritos en el colegio, de ambos géneros. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes tuvo un nivel bajo de conocimientos sobre el virus del papiloma humano, pero mostraron actitudes positivas para la prevención (Cerrón & Toscano, 2023, pág. 4).

Guevara, Jova realizó la tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre prevención del virus papiloma humano en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo- 2019” en Perú, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del virus del papiloma humano de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de la Paz, Chiclayo, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo y diseño descriptivo, para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario conformado por 23 ítems y tuvo una muestra de 60 alumnos. Se concluyó que hubo evidencia estadística para indicar que los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Nuestra señora de la paz tuvieron un conocimiento medio acerca de las precauciones que reducen el riesgo de infección por virus del papiloma humano (Guevara, 2022, pág. 4).

De acuerdo con Curi, Jessica quien realizó la tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitud sobre el virus del papiloma humano (VPH) en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Huaycan-2021”, en Chíncha Alta 2022, la cual se planteó como objetivo principal determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud sobre el virus del papiloma humano en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico público Huaycán-2021. La metodología fue de enfoque básico descriptivo no experimental transversal; para la recolección de la información los instrumentos utilizados fueron una prueba objetiva y hoja de encuestas. La muestra se conformó por 160 estudiantes de entre 15 y 25 años. Se concluyó que, existe una correlación baja positiva entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al virus del papiloma humano en los estudiantes del instituto Superior Tecnológico Huaycán en el 2021. Se recomendó el mejoramiento de la actitud, profundizando en la concientización de la población. Se debe capacitar a la población con menos acceso a la información, adicionando otros aspectos para mejorar en la actitud preventiva contra el virus del papiloma humano (Curi, 2022, pág. 6).

De acuerdo con Poma, Noriz en 2019 realizó la tesis titulada "Nivel de conocimiento sobre virus papiloma humano en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria en una institución pública" en Perú, el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el virus papiloma humano en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa pública César Vallejo 6091 Chorrillos 2018. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva, diseño no experimental de cohorte transversal y el instrumento utilizado fue un cuestionario de 16 ítems para medir el nivel de conocimientos sobre virus del papiloma humano. La muestra estuvo conformada por 72 adolescentes de ambos géneros de cuarto y quinto año sección "A y B" durante noviembre del 2018. Se concluyó que el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano de los adolescentes de secundaria del centro educativo César Vallejo 6091, Chorrillos 2018 fue medio (Poma, 2019, pág. 12).

Castillo, Juan en 2018 realizó el estudio titulado "Nivel de conocimiento del virus de papiloma humano y su relación con la tipología familiar en adolescentes del programa JUVENIMSS de la unidad de medicina familiar número 47 del Instituto Mexicano del Seguro Social, San Luis Potosí" en México. tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de virus de papiloma humano y su relación con la tipología familiar en adolescentes del programa JUVENIMSS de la Unidad de Medicina Familiar número 47 del Instituto Mexicano del Seguro Social, San Luis Potosí. El estudio fue observacional y descriptivo, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, tuvo una muestra de 30 adolescentes. Se concluyó que las familias extensas, de ocupación obreras, tradicionales y con un nivel socioeconómico obrero se relacionan con un nivel de conocimiento bajo acerca del virus del papiloma humano. (Castillo, 2018, pág. 8).

Cabrera, María y Ferré, Karina realizaron la tesis titulada "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en adolescentes del colegio nacional emblemático "Santa Lucia"-Ferreñafe 2016" En Perú, la cual se planteó como objetivo determinar

el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en adolescentes del colegio nacional emblemático Santa Lucia Ferreñafe 2016. La metodología fue de tipo cuantitativa y diseño no experimental, transversal descriptiva. El instrumento que recolectó los datos fue un cuestionario con 10 ítems para medir el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre virus del papiloma humano. La población estuvo constituida por 230 estudiantes de ambos géneros registrados en el año 2016 en el colegio antes mencionado. Se concluyó que el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en adolescentes del colegio nacional emblemático Santa Lucia Ferreñafe 2016, según su edad, género y según su grado de instrucción fue de nivel medio. Se recomendó buscar el apoyo del personal de enfermería del hospital de Ferreñafe para que los estudiantes obtengan la información adecuada sobre la prevención del virus del papiloma humano (Cabrera & Ferré, 2018, págs. 6, 41 y 42).

Según Yagual, Jhon, en el estudio titulado “Factores de riesgos que influyen en el contagio del virus papiloma humano en adolescentes. colegio Fiscal Muey. Salinas 2013-2014”, en La Libertad, Ecuador, tuvo como objetivo identificar los factores de riesgos que influyen en el contagio del VPH en adolescentes. Colegio Fiscal Muey. Salinas 2013-2014. La metodología fue de enfoque cuantitativo, observacional, descriptivo, explicativo y transversal. Se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario y la técnica fue la encuesta, dirigida a indagar los conocimientos que tenían los adolescentes sobre los factores de riesgos que influyen en el contagio del virus del papiloma humano. La muestra fue de 124 estudiantes matriculados en el colegio en mención quienes fueron elegidos al azar. Se concluyó que los estudiantes del colegio Muey desconocían sobre las enfermedades de transmisión sexual, siendo un principal factor de riesgo, para el contagio del virus del papiloma humano. Además de que los adolescentes no toman consciencia de protegerse al tener relaciones sexuales, siendo vulnerables al contagio de la enfermedad. (Yagual, 2014, pág. 7).

Caniz, Dulce y Urruela, Gregorio realizaron la tesis titulada “Nivel de conocimiento general sobre el virus de papiloma humano (VPH) entre mujeres y hombres mayores de edad” en Guatemala 2020, que tuvo como objetivo evaluar diferencia en el conocimiento general sobre VPH entre mujeres y hombres mayores de edad, estudiantes del municipio de Santa Catarina Pinula, departamento de Guatemala. La metodología utilizada fue un estudio cuantitativo transversal descriptivo. La muestra estuvo constituida por 200 estudiantes de nivel secundario en la jornada vespertina para adultos. El instrumento utilizado fue una encuesta de 46 ítems dirigidos a identificar datos sociodemográficos, información sobre VPH, salud personal y fuentes de información. Se concluyó que tanto hombre como mujeres tuvieron bajos conocimientos sobre el VPH, pero se marcó una diferencia en los conocimientos que poseen ambos grupos. Se recomendó continuar con las investigaciones sobre el conocimiento acerca del VPH (Caniz & Urruela, 2020, págs. 3, 6 y 7).

De acuerdo con Gudiel, Carol; Sánchez, César y Sosa, Karla, en el estudio titulado “Prevención de la infección por el virus del papiloma humano (VPH) en adolescentes”, en Guatemala de 2020, tuvo como objetivo analizar los factores que intervienen en la aceptación de los métodos de prevención del virus del papiloma humano. La metodología fue de diseño descriptivo y de tipo documental. La muestra se realizó a través de la búsqueda de 92 estudios publicados en Latinoamérica a partir de 2015, en bibliotecas virtuales, como en la base de datos de bibliografía médica (MEDLINE) y el índice bibliográfico de la Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS), así como de la biblioteca de la Scientific Eletronic Library Online (SciELO) en el sitio web www.scielo.br. El instrumento de recolección de datos se realizó a través de una matriz de datos. Se concluyó que para la prevención del VPH en adolescentes se requiere de educación sexual adecuada y sin censuras, con la participación de las autoridades educativas y la familia en la orientación al adolescente para eludir las relaciones sexuales esa edad para no experimentar los problemas que conlleva la enfermedad; La vacunación

garantiza la protección; además, se debe instruir en el adecuado uso del condón de uso genital y oral. (Gudiel, Sánchez, & Sosa, 2020, págs. 9, 11, 12, 56 y 57).

Zelada, Jorge realizó el estudio titulado “Conocimientos, actitudes, y prácticas de estudiantes del nivel medio sobre infecciones de transmisión sexual”, en Guatemala 2016, tuvo como objetivo determinar cuál es el conocimiento, las actitudes y las prácticas de estudiantes de nivel medio de los institutos de educación por cooperativa Colonia El Ferrocarrilero, Colonia Las Golondrinas y Colonia El Progreso sobre infecciones de transmisión sexual en los meses de junio a julio del año 2016. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo transversal. Se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario auto aplicable dividido en 4 secciones, la primera categorizó sociodemográficamente a la población, la segunda estableció el conocimiento que tienen sobre ITS. La tercera identificó las actitudes sobre ITS y la última parte identificó las prácticas de los estudiantes sobre ITS. La muestra fue de 337 estudiantes inscritos en el ciclo lectivo 2016 en los centros educativos antes mencionados. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes de ambos géneros tuvieron un nivel de conocimiento satisfactorio y actitudes adecuadas en relación con ITS; siete de cada diez estudiantes no se había iniciado a la vida sexual activa (Zelada, 2016, pág. 7 y 34).

Herrera, Ana y Martínez, María realizaron la tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del ciclo básico” en Guatemala 2015, cuyo objetivo fue describir los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva de los estudiantes que cursan el ciclo básico en el municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango, durante los meses de julio y agosto del ciclo lectivo 2015. La metodología utilizada fue un estudio cuantitativo descriptivo transversal y prospectivo. La población estuvo constituida por 238 estudiantes inscritos en establecimientos rurales de educación básica oficial. Se utilizó como instrumento de recolección de datos una encuesta tipo

cuestionario dividido en 3 secciones, que a la vez se disgregaron en cuatro dimensiones la primera identificó datos generales de la población, la segunda midió conocimientos; la tercera identificó las actitudes y la última parte identificó las prácticas en salud sexual y reproductiva. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes tuvieron conocimiento intermedio en las 4 dimensiones, actitudes positivas en embarazo en adolescentes, mortalidad materna y planificación familiar; y actitudes indiferentes en ITS. Las prácticas de los estudiantes sexualmente activos fueron inadecuadas en embarazos en adolescentes e ITS; y adecuadas en mortalidad materna y planificación familiar (Herrera & Martínez, 2015, pág. 8 y 50)

Alonzo, Andrea, en la tesis “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Boca Costa, Sololá, Guatemala, 2013” tuvo como objetivo describir los conocimientos, actitudes y prácticas entre los adolescentes de los institutos de secundaria de la boca costa, Sololá, Guatemala, con respecto a las ITS y su prevención. El estudio fue descriptivo y transversal, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de los establecimientos educativos, y 7 profesores. El instrumento para la recolección de los datos se realizó a través de una encuesta diseñada para el estudio que permitió calificar según las respuestas, los conocimientos y actitudes. Se concluyó que el 100% de los adolescentes evidenció una deficiencia notable en el conocimiento y reconocimiento de síntomas relacionados a ITS. La mayoría de los alumnos había escuchado sobre VIH, pero no se familiariza con las demás ITS de mayor incidencia en Guatemala, tales como la Sífilis, Gonorrea y VPH. La mayor deficiencia en conocimiento encontrada en los profesores de los institutos es la de reconocimiento de síntomas relacionados con ITS, que corresponde de igual manera a la deficiencia encontrada en los alumnos. Tanto en los estudiantes como en los profesores, prestan poca importancia a los métodos de barrera y sus beneficios, incluyendo la prevención de ITS. (Alonzo, 2013, pág. 8).

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es un proceso natural del desarrollo del ser humano en la que surgen cambios drásticos en el que típicamente se manifiestan algunos comportamientos sobre la sexualidad que por su origen pertenecen a una categoría psicofisiológica y emocional que interactúan con el deseo sexual desde el inicio de la etapa. Hoy en día, los adolescentes están buscando formas de explorar su sexualidad desde edades cada vez más tempranas, a menudo sin comprender completamente a los riesgos y consecuencias a que están expuestos como en el caso de las infecciones de transmisión sexual, lo que incluye el virus del papiloma humano. De tal manera que la falta de conocimientos para la prevención puede incidir determinantemente en el contagio y conducir a situaciones peligrosas con resultados adversos para la salud.

De acuerdo con los anteriores planteamientos se enuncia la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro, Mazatenango, Suchitepéquez sobre la prevención del contagio del virus del papiloma humano?

3.1 Ámbitos de investigación

3.1.1 Geográfico

Municipio de Mazatenango, cabecera departamental de Suchitepéquez

3.1.2 Institucional

Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro.

3.1.3 Temporal

Septiembre y octubre de 2024.

3.1.4 Personal

Estuvo conformado por 184 estudiantes adolescentes inscritos en el ciclo escolar 2024 en el grado de segundo básico, en edades que oscilan entre los 13 y 17 años.

3.2 Objetivos

General

Establecer los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, sobre la prevención del contagio del virus del papiloma humano.

Específicos

- Identificar la opinión de los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro sobre las medidas de prevención que influyen en el contagio del virus del papiloma humano.
- Describir las creencias más comunes que poseen las estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro sobre el virus del papiloma humano.

IV. JUSTIFICACIÓN

El virus del papiloma humano (VPH) es una infección de transmisión sexual (ITS) que representa una alta prevalencia de contagio entre los adolescentes y en las personas adultas. Es una patología, considerada como una de las ITS virales más frecuentes a nivel mundial, que puede provocar lesiones precancerosas en mujeres dando lugar a cáncer cervicouterino o verrugas genitales, por lo que se cree que existen alrededor de 100 tipos de VPH; el 90% de los casos de cáncer cervicouterino se relacionan a infecciones genitales ocasionadas por el VPH y cada año se estiman más de 70,000 casos de VPH, provocando alrededor de 350,000 muertes en el mundo (Organización Mundial de la Salud, 2024, pág. 1).

En lo que respecta al cáncer cervicouterino en Guatemala, es el segundo cáncer ginecológico con mayor incidencia presentándose más de 1500 casos nuevos al año y es la primera causa de mortalidad en la población femenina, provocando más de 800 muertes anuales. Para el año 2030 se tiene estimado que podría haber un incremento de alrededor de 2000 casos y más de 1200 muertes anuales. De tal manera que el virus del papiloma humano es una patología latente en la población por lo que es de interés prioritario en la problemática de la salud sexual debido a que cuatro de cada cinco personas sexualmente activas adquirirán el VPH en algún momento de la vida afectando especialmente a la población de adolescentes que suelen iniciarse precozmente a la actividad sexual y que desconocen totalmente todas las implicaciones que representan las prácticas sexuales sin medidas de prevención arriesgando su salud al contraer la infección del VPH y que más adelante, podría derivar además del cáncer cervicouterino, en otros tipos de cáncer como el de vagina, vulva, ano, pene, garganta o cáncer de boca.

A pesar de que desde el año 2018, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala (MSPAS) ha implementado jornadas de vacunación para la prevención de VPH en niñas de 10 a 14 años, cabe señalar que en el departamento de Suchitepéquez, es notorio entre los adolescentes la alta incidencia de casos de

VPH. Eventualmente, es una circunstancia multifactorial ligada principalmente a la falta de educación sexual por parte de la escuela y la familia por los prejuicios y tabúes que rodean la temática siendo el mayor denominador común para que los adolescentes manifiesten comportamientos poco responsables sobre su sexualidad.

La propagación del VPH representa una preocupación de gran magnitud debido a su impacto social significativo. Por tanto, fue crucial abordar el problema con la mayor formalidad, seriedad y dedicación para desarrollar soluciones que contribuyan a reducir la enfermedad, implementando medidas y estrategias efectivas para la prevención tanto en la población estudiantil adolescente como en la sociedad en general.

La relevancia del estudio se destaca en la exploración de nuevas formas de enfrentar la problemática, ofreciendo la posibilidad de beneficiar a un amplio sector de la población mediante una comprensión más profunda del tema con el único interés de que el adolescente pueda evadir los peligros a los que conlleva el contagio a través del conocimiento sobre la prevención y repercusiones de la infección.

La presente investigación es novedosa a nivel nacional y local ya que en la búsqueda de información se pudo comprobar que no existen investigaciones relacionadas al VPH específicamente en los ámbitos educativos con estudiantes del nivel básico en el país y mucho menos en el departamento de Suchitepéquez dejando un enorme sesgo para las ciencias de la salud en Guatemala.

El Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro fue un lugar viable para que la investigación se llevara a cabo por varios factores. En primer lugar, la institución cuenta con una población estudiantil considerable de 184 estudiantes, lo que proporcionó una cantidad representativa para el estudio.

Además, las autoridades del centro educativo mostraron una buena postura al permitir el acceso a las instalaciones y a la población estudiantil, cediendo la autorización para la ejecución del estudio. La colaboración y apertura por parte de las autoridades hizo que la investigación fuera posible, ya que fue confirmado el respaldo y la aprobación del personal administrativo y docente del establecimiento; así como la aprobación de los padres de familia de los estudiantes a través del consentimiento informado.

Para la factibilidad del estudio fueron considerados los recursos necesarios para su ejecución. De tal manera que las autoras responsables tuvieron a disposición los recursos económicos, recursos temporales, recursos humanos y la practicidad del tema.

Para la ciencia el aporte que ofrece contribuye a ampliar el corpus o las investigaciones que se han realizado sobre el tema en particular para compararlos con otros estudios similares y analizar las diferencias que se muestren según los contextos. Por aparte, la información será útil para el Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro, para que a través del personal docente realicen las acciones que requieren la ampliación del conocimiento sobre la prevención del VPH en los estudiantes adolescentes.

Para la sociedad en general, el estudio ofrece elementos divulgativos de información que facilitan, impulsan y promueven el conocimiento sobre cuidados en salud sexual y reproductiva dirigidos a la sensibilización y concientización de los jóvenes adolescentes sobre los riesgos, haciendo hincapié en el contexto escolar, como un lugar particular que requiere acciones educativas y reflexiones que impulsen a nuevas conductas para reducir la alta incidencia del virus del papiloma humano como una de las infecciones de transmisión sexual que más aquejan a todas las sociedades.

V. MARCO REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

5.1 El conocimiento

El conocimiento es básicamente la información y las habilidades que se obtienen de la inteligencia y la mente. Abarca la identificación, la observación y el análisis de la realidad. Las habilidades cognitivas se utilizan para su entendimiento y aplicación para que sean aprovechados. El conocimiento se manifiesta tanto en aplicaciones prácticas como en conceptos teóricos, abarcando una diversidad de disciplinas (Marín, 2021, pág. 1).

El conocimiento es la consecuencia del acto de conocer. Conocer se refiere al proceso en el que un sujeto cognoscente, es decir que conoce; capta un objeto cognoscible, es decir por conocer. Esto implica la necesidad de que, en cualquier acto de conocimiento, existan dos elementos que coexisten y están presentes: el sujeto y el objeto. Ambos son fundamentales en el acto de conocer y su importancia varía de acuerdo con la filosofía a la que se adhiera. Los realistas enfatizan la primacía del objeto sobre el sujeto, mientras que los idealistas destacan la importancia del sujeto (Espínola, 2019, pág. 1 y 2).

5.1.1 Características

El saber se origina a partir de la percepción sensorial, avanza hacia la comprensión y culmina en la razón. Se considera que el conocimiento es una interacción entre un sujeto y un objeto. En dicha dinámica interviene cuatro elementos esenciales: el sujeto, el objeto, la operación y la conceptualización interior, o sea el proceso cognitivo. La ciencia sostiene que, es importante adoptar un método para adquirir el conocimiento. De modo que el conocimiento científico, además de ser válido y coherente desde una perspectiva lógica, también debe comprobarse a través del método científico o experimental (Pérez & Gardey, 2021).

De acuerdo con (Pérez & Gardey, 2021), “la forma sistemática de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, donde se avanza en la teoría; y la investigación aplicada, donde se aplica la información”.

El conocimiento se forma en la primera infancia y escolta el proceso de desarrollo de la persona, repercutiendo en la conducta y capacidad para solucionar problemas. Surge de la percepción sensorial, para llevarlo al entendimiento, transitando por un procedimiento racional de análisis y codificación de la información. No obstante, dicho proceso es extremadamente complejo e involucra muchas variables, por lo que existen diferentes escuelas comprometidas a establecer una teoría del conocimiento. En la actualidad, algunos científicos han observado el fenómeno como Jean Piaget, con la teoría del desarrollo cognitivo, y Lev Vygotsky, con la teoría sociocultural (Enciclopedia Significados, 2023, pág. 2).

5.1.2 Tipos

Definir el conocimiento y sus límites es una tarea ardua, ya que depende en gran medida de la óptica filosófica y teórica adoptada. De esta manera, hay conocimientos específicos asociados a cada campo del saber humano y a cada aspecto de la experiencia individual. El saber es la manera en que el entorno se refleja y se reproduce en la mente del individuo. Es el fruto de diversas experiencias, razonamientos y aprendizajes. Es un concepto intrincado que ha sido explorado por diferentes teorías del pensamiento a través del tiempo y que constantemente, no han logrado definirlo con precisión (Figueiras, 2021, pág. 1 y 2). A continuación se describen los diferentes tipos de conocimiento:

- Conocimiento científico: se adquiere mediante el uso del método científico. Se desarrolla a través de varias etapas y posee características únicas que lo diferencian de otros tipos de conocimientos. Los etapas del método científico abarcan la observación, inducción, elaboración de hipótesis, experimentación, análisis y conclusión (Figueiras, 2021, pág. 2).

- Conocimiento teológico: también llamado conocimiento religioso, se relaciona con la fe y las creencias religiosas. Para sus defensores, representa una fuente de verdad absoluta. Asimismo, está vinculado a las creencias personales de naturaleza religiosa (Figueiras, 2021, pág. 2).
- Conocimiento empírico: básicamente proviene de la experiencia dado que únicamente se adquiere de la participación al interactuar con el entorno. Establece un conjunto de normas fundamentales que facilitan una mejor comprensión de su funcionamiento. Un claro ejemplo es el conocimiento relacionado con percepciones espaciales y la abstractas (Figueiras, 2021, pág. 2).
- Conocimiento matemático: El empleo de números y cálculos matemáticos para describir el universo y gestionar registros comerciales o administrativos es una de las manifestaciones más ingeniosas del saber, lo que permite que el lenguaje matemático sea una herramienta indispensable para las ciencias y el desarrollo tecnológico (Figueiras, 2021, pág. 3).
- Conocimiento filosófico: abarca las conclusiones alcanzadas por el ser humano a través del razonamiento filosófico, utilizando métodos en el que intervienen juicios críticos, reflexivos y deductivos sugeridos por la filosofía. Se diferencia del conocimiento científico y del teológico en cuanto a su enfoque y en sus objetivos, puesto que no utiliza el método científico experimental del primero, ni busca probar la existencia o la naturaleza de Dios, como lo hace el segundo (Figueiras, 2021, pág. 3).
- Conocimiento intuitivo: resulta de las respuestas ante estímulos, sentimientos, sensaciones, necesidades y pensamientos. En tanto que se aparta de la razón y se centra en las sensaciones y la intuición. Se apoya, en gran medida, en el descubrimiento y en la observancia de las reacciones que inducen a las acciones

y las vinculan con interpretaciones y conocimientos previos (Figueiras, 2021, pág. 4).

- Conocimiento práctico: se adquiere a través de la ejecución de acciones que contribuyen a moderar un comportamiento. Es decir, se basa completamente en la realización de ejercicios técnicos. Por ejemplo, el conocimiento político y ético (Figueiras, 2021, pág. 4).
- Conocimiento directo: se adquiere de la experiencia personal, por medio de exploraciones, ensayos o experimentos. Está relacionado tanto con el conocimiento empírico como con el conocimiento científico (Figueiras, 2021, pág. 4).
- Conocimiento indirecto: se logra por medio del aprendizaje de otras personas, del sistema educativo, literatura o publicaciones, material audiovisual o digital. Cabe destacar que la mayor parte del conocimiento es indirecto (Figueiras, 2021, pág. 4).
- Conocimiento privado: Es adquirido de vivencias personales y únicas. Dado que al tratarse de experiencias son privadas, el acceso para todas las personas es limitado y difícil de obtener (Figueiras, 2021, pág. 4).

5.1.3 Conocimiento metacognitivo en la educación

Existen tres niveles de conocimiento constituidos por características particulares, tales como el conocimiento declarativo, el conocimiento procedimental y el conocimiento actitudinal (Díaz-Barriga & Hernández, 2002, pág. 52).

5.1.3.1 Conocimiento declarativo

Son los conocimientos básicos, se trata de saber qué sobre algo, como hechos o conceptos. Comúnmente se obtienen mediante la lectura y la escucha y se logran

recordar y emplear para realizar una descripción o explicación de algo específico, pero no para ponerlos en práctica. Algunos ejemplos de conocimiento declarativo son los datos sobre hechos históricos, datos geográficos, memorizar nombres de obras literarias, fórmulas químicas y lingüísticas (Díaz-Barriga & Hernández, 2002, pág. 52 y 53).

5.1.3.2 Conocimiento procedimental

Alude al saber hacer, a las habilidades, técnicas y destrezas que se aplican para realizar una acción o una tarea en concreto. Se obtienen de la práctica y la experiencia. Algunos ejemplos de conocimiento procedimental son las habilidades para desarrollar un ensayo o un resumen, dibujar un organizador gráfico, como un cuadro sinóptico, realizar operaciones matemáticas, manejar un instrumento como un microscopio o usar un programa informático (Díaz-Barriga & Hernández, 2002, pág. 54).

5.1.3.3 Conocimiento Actitudinal

Implica el saber ser. Es decir, las actitudes, valores y creencias de una persona. Se obtienen de la experiencia y la interacción entre las personas. Algunos ejemplos de conocimiento actitudinal son la práctica de valores, las relaciones interpersonales, la responsabilidad y el trabajo en equipo. comprender cuándo y por qué aplicar ciertos conocimientos (Díaz-Barriga & Hernández, 2002, págs. 56-58).

5.2 Virus del papiloma humano (VPH)

La infección provocada por el virus del papiloma humano (VPH) es reconocida como la enfermedad de transmisión sexual (ETS) más común, afectando particularmente a mujeres y hombres jóvenes, y su frecuencia está directamente relacionada con la actividad sexual. Se han identificado más de 200 cepas diferentes de VPH, clasificadas clínicamente en categorías de bajo y alto riesgo oncogénico. Las cepas de bajo riesgo son responsables de las verrugas genitales, una afección benigna

muy común, mientras que las cepas de alto riesgo oncogénico pueden causar lesiones displásicas (Sendagorta, Burgos, & Rodríguez, 2019, pág. 1 y 2).

5.2.1 Antecedentes históricos

El VPH pertenece a la familia Papillomaviridae y se caracteriza por ser un pequeño virus que contiene una cadena de ADN de doble hebra. Actualmente, se han logrado identificar más de 200 genotipos diferentes, y aproximadamente un tercio de ellos se enfocan en infectar las mucosas del huésped. La primera vez que pudo visualizarse notablemente fue en 1950, por medio de pruebas de papilomas de piel con un microscopio electrónico (Ochoa, 2014, pág. 309).

En 1962 los virus de la familia Papillomaviridae fueron clasificados como una subfamilia de los Papovaviridae, pero posteriormente, en 2002, se les reorganizó como familia autónoma. “La familia contiene 29 géneros, de los cuales 5 pertenecen al papiloma humano. Se identificaron las clases de los 2 primeros serotipos, VPH1 y VPH2 en 1977 y se completó la secuencia genómica del VPH1 en 1982” (Ochoa, 2014, pág. 309).

Los avances de la ciencia médica han permitido explicar y comprender la estructura natural de la infección por VPH. Generalmente, las infecciones por VPH son asintomáticas en las personas debido a que son fuertemente atacados por el sistema inmunológico sin que la persona lo note. Sin embargo, algunos genotipos del virus pueden ser un peligro ocasionando cáncer en diferentes áreas del cuerpo, como el cáncer cervicouterino, vagina, vulva, pene, ano, garganta y boca. Afortunadamente, la mayoría de las infecciones por VPH son limitadas y solo alrededor del 10% de las personas desarrollan una infección agresiva (Ochoa, 2014, pág. 309).

5.2.2 Etiología

En un principio, los virus del papiloma y los poliomavirus, formaban parte de la familia Papovaviridae; pero cuando se completó la secuenciación de los genomas de los virus del papiloma, se evidenció que, aunque presentan una estructura genética similar, el proceso de transcripción difiere. “Es unidireccional en los papilomavirus y bidireccional en los poliomavirus, por lo que el Comité Internacional de Taxonomía de los Virus decidió que los papilomavirus fueran una familia diferente, denominada Papillomaviridae” (De la Fuente, Guzmán, Bardoza, & González, 2010, pág. 232).

“La familia puede infectar los epitelios de mamíferos y otras especies vertebradas. El VPH pertenece a 5 de 18 géneros de la familia Papillomaviridae: alfa, beta, gamma, mu y nu” (De la Fuente, Guzmán, Bardoza, & González, 2010, pág. 232).

Los papilomavirus suelen ser muy pequeños, su tamaño es de aproximadamente de unos 45nm de diámetro, con una cápside icosaédrica de proteína. “Su genoma de ADN circular de doble cadena de aproximadamente 8,000 pares de bases de longitud contiene 9 o 10 regiones codificantes, denominadas zonas abiertas de lectura (ORFs por sus siglas en inglés)” (De la Fuente, Guzmán, Bardoza, & González, 2010, pág. 232).

Las siglas ORFs son secuencias de nucleótidos que codifican las enzimas vinculadas a la regulación de las funciones virales, así como proteínas estructurales relacionadas con la producción de partículas del virus. En el VPH, siete u ocho de las regiones ORFs codifican para genes tempranos, y solo dos codifican para genes tardíos. Además, contiene una región no codificante conocida como región larga de control o región reguladora principal, cuyas secuencias se encargan de regular la expresión de todos los genes, tanto de las regiones tempranas como tardías (De la Fuente, Guzmán, Bardoza, & González, 2010, pág. 232).

5.2.3 Epidemiología

Básicamente, la infección por el VPH se transmite a través de las membranas mucosas o la piel infectada de personas portadoras de distintos tipos de VPH durante el contacto sexual sin protección. Se ha demostrado que el uso del condón no reduce la posibilidad de contagio del virus durante las relaciones sexuales (Asociación Española de Pediatría, 2024, pág. 1).

Por aparte, existen otras formas de transmisión vertical como la papilomatosis laríngea reincidente, en la que el niño recién nacido puede contagiarse al pasar por el conducto de una madre infectada durante el parto. La edad temprana en el inicio de la actividad sexual se relaciona con una mayor probabilidad de infección, lo que indica que el comportamiento sexual es un factor determinante en el riesgo de contraer la enfermedad. La cantidad de parejas sexuales es otro factor asociado al mayor riesgo de infección. Se calcula que la infección por VPH 16 y 18 aumenta entre un 3 y un 5% con cada pareja sexual (Asociación Española de Pediatría, 2024, pág. 1).

Ambos géneros pueden ser portadores de VPH sin que se puedan observar síntomas y servir como vectores de infección. La tasa de incremento de contagios difiere de acuerdo con la zona geográfica, se estima que al menos el 80% de las mujeres habrán adquirido al menos un tipo de VPH en algún momento de la vida. La frecuencia se incrementa en las mujeres jóvenes, alcanzando aproximadamente el 25% a los 25 años. Después de los 30 años, la incidencia disminuye a un rango del 5-10% (Asociación Española de Pediatría, 2024, pág. 1 y 2).

5.2.4 Anatomía

El VPH es un microorganismo de tamaño reducido y carece de envoltura. Está compuesto por un genoma de ADN de doble cadena que tiene la capacidad de iniciar una infección persistente, la cual puede permanecer asintomática en el tejido

cutáneo o en los órganos genitales durante un período de 10 a 20 años. Pero puede facilitar la aparición de verrugas (Hernández , 2017, pág. 1).

5.2.5 Formas de contagio

El VPH se puede transmitir a través de relaciones sexuales, ya sean orales, vaginales o anales, especialmente las dos últimas. La mayoría de las veces, las personas infectadas no presentan síntomas, lo que significa que pueden transmitir el virus sin darse cuenta, y las lesiones causadas por el VPH pueden aparecer durante el pasar de los años después del contacto inicial. En casos excepcionales, las gestantes puede contagiar a su hijo durante el parto, lo que podría dar lugar a una infección respiratoria incisiva llamada papilomatosis orofaríngea (Iñarra, 2021, pág. 2).

5.2.6 Signos y síntomas

En las mujeres, las verrugas genitales pueden manifestarse en la vagina, vulva y/o en la región inguinal. En los varones, se pronuncian en el pene y muy marcadamente por debajo del prepucio en el caso de no estar circuncidados y en otros casos en la uretra. Indiferentemente del género, pueden surgir en la región perianal y en el interior, principalmente cuando suelen las actividades sexuales anales. Por lo general, las lesiones ocasionadas por tipos de VPH muy raramente producen el desarrollo de cáncer (Morris, 2023, pág. 3).

Regularmente las verrugas no presentan síntomas evidentes, pero puede presentarse ocasionalmente molestias, picazón o dolor quemante. Una persona que presenta verrugas puede observarlas con facilidad. Comúnmente, van apareciendo en los primeros 6 meses después de la exposición al VPH. Inicialmente, se observan como pequeñas y suaves carnosidades de color rosada o grises. Experimentan un crecimiento rápido en forma de racimos y se transforman en protuberancias ásperas y morroñosas que, en algunos casos, sobresalen de la piel mediante un tallo delgado y adoptan una forma parecida a una coliflor. En las gestantes y pacientes con el sistema inmunitario más débil como en el caso del VIH, las verrugas crecen

y se proliferan rápidamente. En lesiones precancerosas o cancerosas, derivadas del VPH, probablemente no se manifiesten síntomas, hemorragias o una lesión o masa visible, aunque en un cáncer avanzado puedan presentarse otros síntomas (Morris, 2023, pág. 3).

5.2.7 Clasificación

Por varios factores, categorizar los papilomavirus ha resultado un proceso complejo. Contrario de otros virus, los papilomavirus no provocan una respuesta inmunológica humoral resistente, en personas y especies de mamíferos. Debido a ello se ha obstaculizado la creación de una estructura de clasificación de los serotipos, y se suma a la falta de patrones de infección celulares o animales de laboratorio. Para clasificar los papilomavirus se consideran dos criterios esenciales: a) el hospedero, debido a que son virus potencialmente particulares de la especie, y, b) las secuencias genéticas, debido a que distinguen a detalle los diversos aislamientos (Santos, Márquez, Reyes, & Vallejo, 2015, pág. 169).

El gen L1 es la secuencia más empleada en la clasificación, pero no es absoluta, dado que se han utilizado otros genes como E6 y E7. “La designación de un nuevo tipo de papilomavirus ocurre cuando las secuencias del gen L1 difieren en más del 10 % con respecto a tipos virales ya conocidos”. Cuando difieren entre un 2 a 10%, se clasifican como subtipos virales, y cuando es menos de un 2%, se designan como variantes virales (Santos, Márquez, Reyes, & Vallejo, 2015, pág. 169 y 170).

Un aspecto relevante que puede generar polémica es que, desde el descubrimiento de los primeros papilomavirus, se adoptó por costumbre llamarlos "tipo" seguido de un número para nombrarlos, lo que conduce a la interpretación errónea de que un tipo corresponde a una especie de papilomavirus. En congruencia con el sistema actual de clasificación, en una misma especie pueden existir virus ya tipificados diferentes, como en el caso de la especie VPH, parecen los tipos 16, 31, 33, 35, 52,

58 y 67, según como lo determina el Comité Internacional de Taxonomía (Santos, Márquez, Reyes, & Vallejo, 2015, pág. 170).

Desde una perspectiva clínica, los papilomavirus humanos que infectan la mucosa del tracto genital ubicados en el género Alpha papilloma virus se han dividido en dos grupos aquellos de bajo riesgo, asociados principalmente con verrugas genitales benignas, y los de alto riesgo, que presentan un potencial oncogénico elevado y son los agentes etiológicos del cáncer cervicouterino (Santos, Márquez, Reyes, & Vallejo, 2015, pág. 170).

5.2.8 Medios diagnósticos

Un médico tiene la facultad para diagnosticar una infección por VPH observando las verrugas genitales. En caso contrario, cuando no se pueden ver a simple vista se realizan diversas pruebas, las que a continuación se describen (Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas, 2021, pág. 1).

5.2.8.1 Prueba de solución de vinagre (ácido acético)

La inspección visual de ácido acético (IVAA) o solución de vinagre, se aplica en las áreas genitales infectadas con el VPH, para identificar las lesiones planas que no se pueden observar a simple vista. Cuando hay lesiones los tejidos se vuelven de color blanco (Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas, 2021, pág. 1).

5.2.8.2 Prueba de Papanicolaou (PAP)

Es un procedimiento que consiste en la recolección de muestras de las células que caen espontáneamente del cuello uterino o la vagina. Posteriormente se destinan a un análisis de laboratorio que revele irregularidades que señalen un riesgo de cáncer (Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas, 2021, pág. 1 y 2).

5.2.8.3 Prueba de ADN

El procedimiento consiste en la detección de partículas del ADN de las variedades del VPH de alto riesgo en las células del cuello del útero que se relaciona con cánceres genitales. Se recomienda realizar esta prueba a Las mujeres mayores de 30 años deben someterse al procedimiento en conjunto con la PAP (Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas, 2021, pág. 2).

Frecuentemente, las verrugas se diagnostican por su aspecto. Si se observa que presentan un aspecto extraño, sangran, se convierten en úlceras abiertas o son incisivas después de un tratamiento, probablemente se tiene que realizar una biopsia para descartar posibles precursores o cáncer. Las pruebas de VPH y Papanicolaou (PAP) son los métodos más comunes y especiales para detectar cáncer cervicouterino (CaCu). Regularmente se emplea la primera prueba de VPH para identificar cualquier tipo del virus que represente un indicador de peligro de la presencia de tumores cancerosos. En caso de que el cribado resulte positivo o anormal, será necesario realizar una colposcopia para observar el cuello del útero y comprobar la existencia de cáncer (Morris, 2023, pág. 4 y 5).

En algunos lugares que no disponen de pruebas de PAP o colposcopia, la alternativa más apropiada es mediante la IVAA o yodo (yodo de Lugol). La otoscopia (prueba para observar el interior del ano) se realiza para comprobar la existencia de precursores o cáncer en esa área. “Durante la colposcopia o la anoscopia, se puede aplicar un tipo de vinagre a la zona para que las verrugas se puedan ver más fácilmente. Si se observa una lesión, se realiza una biopsia” (Morris, 2023, pág. 5).

5.3 Factores de riesgo

El VPH es un virus que puede causar diversas enfermedades en los seres humanos, incluyendo verrugas genitales y cáncer cervical, así como otros cánceres de órganos genitales, boca, garganta y ano. Los factores de riesgo asociados con el VPH incluyen los siguientes (CDC, 2023, pág. 1).

5.3.1 Edad

La edad en la que se inician las relaciones sexuales determina categóricamente el riesgo de exposición. La mayor prevalencia de VPH se observa en la edad temprana de inicio a la vida sexual activa, determinada por los patrones de conducta sexual de una región determinada. El mayor número de casos de contagio se observa en las personas de hasta 24 años. “El riesgo acumulado a 3-5 años es mayor a 40%. Después de ese pico, sigue una disminución marcada, que se comporta de forma lineal con la edad” (Ochoa, 2014, pág. 313).

5.3.2 Promiscuidad

Las personas que practican las relaciones sexuales con varias parejas durante toda su vida corren el riesgo de incrementar la posibilidad de contraer una infección genital causada por el VPH. Asimismo, “tener relaciones sexuales con una pareja que tuvo múltiples parejas sexuales también aumenta el riesgo” (Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas, 2021, pág. 9).

5.3.3 Factores psicológicos

La predisposición psicológica es un indicador importante para la aceptación de la vacunación contra el VPH, especialmente en lo que respecta a la percepción de la gravedad y la susceptibilidad percibida. Esto se debe a que los padres a menudo relacionan la enfermedad con una afección grave y posiblemente letal (Morales, 2014, pág. 28).

5.3.4 Factor socioambiental

Los factores de riesgo asociados al contagio de VPH incluyen problemas sociales y ambientales, como la falta de educación sexual adecuada, la escasa conciencia ambiental, la deficiente higiene comunitaria y las disparidades socioeconómicas. Se ha observado que el deterioro del entorno, junto con otros factores, conduce a una percepción deficiente de los riesgos, lo que favorece la propagación de la

enfermedad, especialmente entre las mujeres (Laffita, Lorie, Fuentes, & Rodríguez, 2021, pág. 5).

5.3.5 Factor socioeconómico

La pobreza se ha identificado como un factor socioeconómico vinculado a la incidencia de infecciones por el VPH, debido a las dificultades que enfrentan las personas de escasos recursos para acceder a servicios de salud necesarios para la detección y tratamiento de esta enfermedad (Aveiga & Aveiga, 2020, 29 de febrero, pág. 2).

5.4 Complicaciones

Las complicaciones asociadas con el VPH pueden abarcar el desarrollo de tumores malignos, especialmente en el cuello uterino, así como en otras áreas como vulva, vagina, pene o ano. Además, existe la posibilidad de que el VPH provoque cáncer en la región posterior de la garganta, denominado cáncer orofaríngeo, el cual puede afectar la base de la lengua y las amígdalas (CDC, 2023, pág. 3).

5.4.1 Tratamiento

Usualmente, el manejo de las lesiones implica el uso de fármacos tópicos o la aplicación de crioterapia (congelación). En ocasiones, se recurre a tratamientos como el láser, electro cauterización o intervenciones quirúrgicas para eliminar las lesiones. Cuando el sistema inmunológico se encuentra en buen estado, generalmente logra controlar la infección por el VPH y eliminar el virus. La mitad de las personas observa la desaparición de la infección por VPH después de 8 meses, mientras que en menos del 10% de los casos persiste por más de 2 años. Algunas veces, las verrugas genitales desaparecen sin necesidad de tratamiento. Sin embargo, en personas con un sistema inmunológico debilitado, se requiere tratamiento y, con frecuencia, las verrugas tienden a reaparecer (Morris, 2023, pág. 5).

Para el tratamiento de verrugas genitales, se emplean medicamentos tópicos directamente sobre las lesiones, como la toxina de podofilina, imiquimod, ácido tricloroacético o sinecatequinas (ungüento a base de extractos de té verde). El enfoque implica múltiples aplicaciones a lo largo de semanas o meses y puede causar quemaduras en la piel circundante. Si bien suele ser efectivo, no garantiza la eliminación permanente de las verrugas, ya que pueden reaparecer después de un tratamiento supuestamente exitoso (Morris, 2023, pág. 5).

5.4.2 Medidas de prevención

La prevención mediante la vacunación y la educación es fundamental para evitar la transmisión del VPH, por lo que de vital importancia prevenir la propagación del virus a través de una estrategia educativa en materia de sexualidad, la cual puede ser implementada desde diversas instancias. “La idea es que la educación venga siempre de los adultos, tutores responsables, padres o apoderados de los niños que en el futuro se van a iniciar sexualmente”, de manera que dispongan de información sobre métodos anticonceptivos de barrera, como el condón femenino o masculino. Además, es esencial que todas las personas comprenda que el riesgo de contraer el VPH u otras ITS aumenta con el número de parejas sexuales (OPS, s.f., pág. 2 y 3).

“Sitios como TikTok están llenos de información sobre el virus del papiloma humano. Pero mucho de lo que se ve en las redes sociales puede estar incompleto, ser engañoso o simplemente incorrecto”. El VPH puede provocar verrugas, lesiones premalignas y algunos cánceres y la vacuna contra el VPH puede ayudar a prevenirlos. De manera que, es aconsejable la vacunación en todas las personas de ambos géneros (Thurrott, 2023, pág. 1).

Contraer una infección por VPH no es sinónimo de cáncer. A pesar de que algunos cánceres se producen por una infección virus de papiloma humano, generalmente el organismo expulsa el virus por sí solo. Lo ideal es vacunarse debido a que el VPH

incrementa el riesgo de que se presenten algunos tipos de cánceres. Por otro lado, la vacuna eleva la reacción del sistema inmunológico, mejorando la respuesta natural del organismo al VPH (Thurrott, 2023, pág. 2).

Se reveló que la vacuna contra el VPH conocida como Gardasil 9 es segura y eficaz en los nuevos estudios realizados. Como en casi todas las vacunas, puede ocasionar reacciones adversas como dolor, rubor y edema en el sitio de la inyección, calentura, dolor de articulaciones, jaqueca, fatiga, mareos y desmayos. Estos últimos son muy frecuentes entre los adolescentes en contraste con los adultos después de cualquier vacuna (Thurrott, 2023, pág. 3).

La vacuna contra el VPH no representa ninguna causa de fertilidad. Por el contrario, es una gran aliada en la prevención de ciertos problemas vinculados con la fertilidad, puesto que ofrece protección contra cánceres o precánceres debido a que los tratamientos para los precánceres de cuello uterino podrían conllevar a partos prematuros. “El tratamiento del cáncer con quimioterapia o radiación puede afectar la fertilidad en hombres y mujeres. Y las mujeres que necesitan una histerectomía como parte del tratamiento del cáncer no pueden quedar embarazadas” (Thurrott, 2023, pág. 3).

Otro método efectivo de prevención dirigido a jóvenes que están por iniciar su actividad sexual en el futuro es la visita a los centros de atención primaria de salud, donde se llevan a cabo revisiones periódicas a adolescentes. Durante las consultas, un proveedor de salud o enfermero proporciona a los adolescentes y jóvenes información educativa y práctica sobre métodos anticonceptivos y prevención de otras infecciones de transmisión sexual, con el objetivo de que puedan mantener relaciones sexuales de manera segura en el futuro (OPS, s.f., pág. 3).

5.4.3 Mitos y creencias

El VPH es una ITS altamente prevalente, siendo comúnmente adquirido por la mayoría de los individuos sexualmente activos en algún momento de sus vidas. A pesar de su extendida presencia a nivel mundial, persiste un notable desconocimiento y desinformación sobre esta enfermedad que afecta tanto a hombres como mujeres. A continuación, se desacreditan mitos y creencias sobre el virus (Vithas, 2022, pág. 1).

5.4.3.1 El VPH es un síntoma de cáncer

No todas las variedades del VPH están asociadas con el desarrollo de cáncer. El VPH es un conjunto de más de 150 virus, cerca de unos 40, afectan el área genital. Sin embargo, ciertas cepas específicas, como los tipos 16 y 18, son responsables de alrededor del 70% del cáncer cervical (Vithas, 2022, pág. 2).

5.4.3.2 Únicamente se transmite por relaciones sexuales

Es cierto que el VPH se transmite principalmente mediante el contacto de la piel o las membranas mucosas, lo que hace que las relaciones sexuales, incluso sin penetración, sean una ruta común de contagio. No obstante, es fundamental tener presente que el VPH también puede propagarse por el contacto con membranas mucosas u otras áreas del cuerpo (Vithas, 2022, pág. 2).

5.4.3.3 No afecta a los hombres

Se dice que el VPH no afecta a los hombres. Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que aproximadamente el 90% de la población mundial se infectará con el VPH en algún momento de su vida, especialmente si son sexualmente activos. De hecho, el VPH también está vinculado con casos de cáncer en el pene, el ano, la boca y la garganta (Vithas, 2022, pág. 2).

5.4.3.4 El condón no evita la transmisión

El uso de condones disminuyen la posibilidad de contraer el VPH debido a que se reduce el contacto con las áreas comúnmente infectadas. El uso correcto del condón mostró una reducción del 60-70% en comparación con las relaciones sexuales sin protección (Vithas, 2022, pág. 2).

5.4.3.5 El VPH desaparece solo

En la actualidad no existe ningún tratamiento que pueda eliminar el VPH. El uso correcto y constante del condón y no consumir cigarrillo son algunas circunstancias que contribuyen a eliminarlo. Por aparte, los médicos pueden prescribir algún medicamento caso de que se observen verrugas, lesiones precancerosas o neoplasia (Vithas, 2022, pág. 2).

5.4.3.6 Las verrugas, único síntoma

Generalmente, las personas tienen la creencia de que no han contraído el VPH porque no presentan verrugas. Sin embargo, “son los virus de bajo riesgo los que producen verrugas. Los de alto riesgo que son los que producen el cáncer por lo que puede ser que el sistema inmunológico lleve años combatiendo el virus”. La prevención es vital para evitar que se transmita (Vithas, 2022, pág. 2 y 3).

5.5 Adolescencia

“La adolescencia se define como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años”. Indiferentemente de lo difícil que es determinar un rango concreto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que representa la etapa (UNICEF, 2020, pág. 3).

La palabra adolescente proviene del latín y significa “crecer”. Es una fase de cambio y de separación, que conduce a la construcción de la identidad, en la que el individuo comienza a abandonar la familia para obtener una posición en el mundo de los adultos, debido a que se enfrentan muchas circunstancias de manera

independiente, lo que implica tomar decisiones y organizarse para establecer sus propios límites. Es la etapa del desarrollo humano entre los 10 y los 19 años subsecuentes a la infancia y anterior a la edad adulta, en el que se hacen notar cambios biológicos, sexuales, sociales y psicológicos que conllevan al individuo a un estado de madurez (Gómez, 2024, pág. 1 y 2).

5.5.1 Características

La adolescencia, es sin duda una de las etapas más complejas en la vida de un individuo. Durante el período, se producen cambios significativos, desafiando los patrones y directrices que han guiado y experimentado durante los primeros 12 años de vida. Mientras que anteriormente seguían a los padres en cada paso, admirándolos y deseando ser como ellos, en esa etapa tienden a cuestionarlos, criticarlos y buscar superarlos. Sin embargo, es importante no tomarlo de manera personal, ya que están en pleno proceso de experimentación y aprendizaje, donde exploran emociones como el amor, el odio, el rechazo y la autoestima. Durante el tiempo, enfrentan dudas, resistencia, inseguridad e inquietud a lo que se suman los cambios físicos y hormonales que experimentan constantemente (Montessori, Lancaster, 2024).

Es una etapa que se experimenta intensamente, que necesita especial atención y cuidado, dado que las nuevas formas de interacción con otras personas pueden representar algún riesgo. De tal manera que la adolescencia es también un fenómeno social. En los primeros años de la adolescencia, se produce un notable aumento en el ritmo de desarrollo, marcando la transición desde la estatura infantil. En el período, el cuerpo crece a máxima velocidad durante un lapso de aproximadamente 3 o 4 años consecutivos. En promedio, se estima que las mujeres experimentan un incremento total de alrededor de 8 cm de altura, mientras que en los hombres el aumento es de aproximadamente 10 cm. Después de la etapa, el crecimiento comienza a desacelerarse gradualmente, a medida que los huesos alcanzan el tamaño definitivo. Está supeditada a una situación multifactorial, tal es

el caso de los procesos biológicos y hormonales que promueven el desarrollo, los aspectos educativos, sociales, familiares, y el contexto que son determinantes para su evolución. La personalidad y la identidad son muy notorias por lo que el contexto en que los adolescentes se desenvuelven es de vital importancia. No obstante, a esa edad, la persona se puede ver expuesta ante diferentes situaciones que pueden representar un riesgo vulnerable como la presión social, el influjo de los medios de comunicación o la desinformación que inducen a desórdenes alimenticios o consumos de sustancias nocivas para el organismo (Gómez, 2024, pág. 2 y 3)

La adolescencia no es solo una fase fundamental en el camino hacia la adultez, sino que también tiene un valor inherente y enriquecedor al ofrecer numerosas oportunidades para el desarrollo y el crecimiento de habilidades. Sin embargo, es innegable que la etapa conlleva retos marcados por una serie de cambios y dudas tanto para los adolescentes como para los progenitores y otras personas cercanas (UNICEF, 2020, pág. 2).

5.5.2 Etapas

Desde la perspectiva biológica, generalmente se considera como la etapa más saludable en la vida de una persona, dado que la mayoría de los adolescentes se sienten en buen estado de salud, pero también, es un período que conlleva riesgos importantes, ya que generalmente, los problemas y necesidades de salud experimentados pueden prolongarse hasta la adultez. Los desafíos incluyen el uso de sustancias, comportamientos sexuales de alto riesgo, obesidad, embarazos, violencia, problemas de nutrición y salud mental, y pueden tener un impacto a largo plazo en el estilo de vida y bienestar en el futuro (Rubio, 2021, pág. 2 y 3).

5.5.2.1 Adolescencia temprana

En esa fase, los niños experimentan un crecimiento acelerado y se observan otros cambios corporales muy marcadamente, como el crecimiento de vello axilar y en el área genital, crecen los senos en las niñas y aumenta el tamaño de los testículos

en los niños. Los cambios suelen iniciar uno o dos años antes en las chicas en comparación con los chicos y se observan aproximadamente a la edad de 8 años en las chicas y a los 9 años en los chicos. Muchas niñas presentan la menarquía, más o menos a los 12 años, generalmente entre 2 y 3 años después del inicio del desarrollo de los senos. Los cambios físicos pueden despertar su curiosidad y ansiedad, particularmente cuando tienen interrogantes de lo que vendrá y algunos pueden dudar de su identidad de género, y el comienzo de la pubertad puede resultar desafiante para los niños transgénero (Allen & Waterman, 2019, pág. 1).

Los más jóvenes tienden a pensar de manera concreta y determinada, percibiendo las cosas como buenas o malas, maravillosas o desastrosas, sin tantas complejidades, mostrándose egoístas o egocéntricos y en consecuencia, los preadolescentes y adolescentes más jóvenes se muestran inseguros por su apariencia física por la creencia que sus compañeros los critican todo el tiempo. Los preadolescentes experimentan una creciente necesidad de privacidad y quizás, empiecen a buscar maneras de emanciparse del núcleo familiar. En ese periodo, es posible que desafíen los límites y respondan con vehemencia cuando los padres o tutores quieran reafirmar las restricciones (Allen & Waterman, 2019, pág. 1).

5.5.2.2 Adolescencia media

Durante la etapa de la adolescencia media, que abarca desde los 14 hasta los 16 años (aunque el desarrollo de cada niño y adolescente es individual y puede variar), el crecimiento y las transformaciones corporales continúan, pero a un ritmo más moderado. Se debe a que la mayoría de los cambios abruptos típicos de la pubertad ya han concluido o están en una fase avanzada. Los cambios psicológicos adquieren un papel más prominente, y el pensamiento abstracto empieza a desarrollarse. Los adolescentes comienzan a considerar las consecuencias a largo plazo y se embarcan en un proceso de búsqueda de la propia identidad, construyendo una imagen de sí mismos que desean mostrar a los demás. Es habitual que los adolescentes exhiban cierta dosis de egocentrismo y que los

vínculos con los padres se vuelvan más desafiantes. Se debe a un incremento del deseo de pertenecer a un grupo social y de alcanzar autonomía frente a los padres. Durante esta etapa, los adolescentes tienden a estar más propensos a participar en conductas perjudiciales para la salud, como el uso de sustancias, alcohol, cigarrillo y relaciones sexuales sin protección (Ortega, 2019, pág. 3 y 4).

5.5.2.3 Adolescencia tardía

La literatura no encuentra un punto definitivo para establecer el rango de edades de la adolescencia tardía. Algunos autores sugieren que la etapa comprende de los 16 a 19 años; no obstante, otros señalan que se extiende de los 18 a los 20 años y hasta los 28 años (La capital, 2013).

La etapa de la adolescencia tardía se caracteriza por ser un período de consolidación en el que se logra una unificación definitiva de la identidad personal, manteniendo la coherencia interna. Lo cual indica el final de la crisis de identidad, ya que la personalidad se vuelve más sólida y se incorporan aspectos que son evaluados de forma objetiva en lugar de concebirse de manera excesivamente poderosa (La capital, 2013).

En la etapa de la adolescencia tardía, se establecen relaciones interpersonales más duraderas, que pueden incluir cercanía física y, ocasionalmente, intimidad sexual. A nivel psicológico, esta fase se caracteriza por una mayor capacidad para comprometerse, gracias a la madurez alcanzada. Además, se logra una identidad más sólida, lo que significa una autoimagen más firme. Tanto en hombres como en mujeres, la pubertad se caracteriza por el desarrollo de las características típicas de la adultez. Se adquiere un mayor control sobre los impulsos y se experimentan cambios emocionales menos intensos. El adolescente consolida su identidad a nivel personal y social, lo que indica el final de la fase (La capital, 2013, pág. 1 y 2).

5.5.3 Cambios físicos

La fase inicial de la pubertad se da cuando la glándula pituitaria impulsa la producción de hormonas sexuales, como la testosterona en los varones y el estrógeno y la progesterona en las mujeres. La liberación de hormonas sexuales provoca el desarrollo de las características sexuales primarias, que son los órganos vinculados con la reproducción. Asimismo, se caracteriza por un aumento en la estatura que varía entre el 20 y el 25%. Se observa alargamiento de los huesos hasta alcanzar el tamaño adulto definitivo. En el caso de las mujeres, el crecimiento se traduce en un incremento de altura de 5 a 20 centímetros, mientras que, en los varones, puede ser de 10 a 30 centímetros (Paris, Ricardo, & Rymond, 2019, pág. 302).

Las características sexuales secundarias desatan cambios físicos notorios que no se asocian con la reproducción, sino que indican la madurez sexual. El rápido crecimiento en las mujeres suele ocurrir antes que en los hombres, y algunos chicos continúan creciendo hasta los 20 años. En el caso de los hombres, se produce un ensanchamiento de los hombros, un aumento del tamaño de la manzana de Adán y un descenso de la voz a la vez que la laringe se desarrolla. Entre los 14 y 16 años, a los chicos, generalmente les crece el vello facial, se torna más grueso y oscuro, apareciendo también el crecimiento de vello en el área púbica, las axilas y el rostro (Paris, Ricardo, & Rymond, 2019, pág. 302).

Entre los 10 y los 12 año en las chicas, se incrementa el tamaño de sus senos, como un primer indicio de la pubertad. Se ensanchan las caderas y también experimentan el desarrollo y engrosamiento del vello púbico y axilar, que se torna más oscuro y grueso. En ambos géneros, se observa una etapa de crecimiento acelerado durante el período. Los signos del acné en el rostro y cuerpo se hacen evidentes y los jóvenes pueden comenzar a afeitarse (Paris, Ricardo, & Rymond, 2019, pág. 302).

5.5.4 Cambios psicológicos

Los cambios psicológicos que experimentan las personas durante la adolescencia son una parte natural del desarrollo y afectan a todos, aunque no siguen solo un patrón, se observan algunas similitudes generales. Por lo tanto, esos cambios no se manifiestan de manera idéntica en todos los individuos. Por dicha razón, es importante ofrecer apoyo a los hijos y ayudarlos a enfrentarlos, es esencial comprender que no se requiere aplicar presión ni imponer restricciones a través de una buena comunicación empática y respetuosa (Martín, 2023, pág. 1 y 2).

Las emociones de los adolescentes ocasionalmente pueden parecer intensas y los comportamientos pueden ser impredecibles. Es frecuente que experimenten cambios repentinos en el estado emocional que oscilan entre la alegría y la tristeza, así como entre sentirse seguros y no tanto, cuanto a su inteligencia (Yañez, 2020, pág. 2).

A partir de los 12 años en la mente del adolescente también se producen cambios cognitivos, el pensamiento abstracto reemplaza al pensamiento concreto y aproximadamente a los 15 años, los adolescentes ya tienen las capacidades para discernir sus actos morales, es decir, lo correcto y lo incorrecto, además de concebir juicios propios y tomar decisiones. Es hasta los 25 años que comienzan a planificar a largo plazo, pueden mantener mejor control de sus emociones, utilizan más el razonamiento y saben gestionar el estrés y sus repercusiones (Carretero, 2024, pág. 1 y 2).

5.6 Sexualidad

La sexualidad comprende la manera en que las personas vivencian y comunican sus instintos y emociones vinculados a la atracción física hacia otras personas. La dimensión es una parte inherente de la experiencia humana y se ve influida por una serie de elementos, que incluyen la genética, la crianza, las influencias sociales y las actitudes culturales. Además, es importante destacar que lo que se considera un

comportamiento sexual normal puede variar considerablemente tanto dentro de una misma cultura como entre diferentes culturas (Brown, 2023, pág. 1).

5.6.1 Sexualidad en la adolescencia

La adolescencia es una fase complicada de cambio que se encuentra entre la infancia y la adultez, donde los jóvenes forjan su personalidad e identidad. Es un período en que los adolescentes empiezan a explorar su naturaleza y su orientación sexual, lo que desencadena un amplio debate sobre cómo reconocer su aspecto sexual (Humanium, s.f., pág. 1).

La adolescencia puede ser extremadamente desafiante si no se abordan temas como el sexo, la sexualidad y la identidad sexual, por lo que es importante tratar con franqueza las dudas que los chicos tienen respecto al desarrollo sexual, el deseo y la identidad sexual. Proporcionar información objetiva y una orientación moral adecuada les brinda las herramientas necesarias para comprender sus experiencias para que no incurran en errores de juicio graves que podrían poner en riesgo su vida (American Academy of Pediatrics, 2017, pág. 1)

Actualmente, los adolescentes tiene conductas cada vez más abiertas y liberales, atribuyéndose con mayor confianza en su derecho a mantener relaciones sexuales. Establecen menos condiciones para involucrarse en las relaciones sexo genitales, con la única premisa de que ambas partes estén de acuerdo. No obstante, algunos valoran la importancia del afecto y los sentimientos, sobre todo entre las chicas, y en un porcentaje mucho menor de jóvenes que requieren un compromiso formal como requisito previo (López, 2017, pág. 9).

5.6.2 Educación sexual

“La educación sexual involucra un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad que aborda una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva. En el proceso, se exploran valores y creencias asociados a los temas”,

a la vez que se dota a las personas de las destrezas esenciales para gestionar las relaciones consigo mismas, sus parejas, con la sociedad y la salud sexual (Planned Parenthood, s.f., pág. 2).

La sexualidad es un aspecto relevante en las personas, dado que permanece toda la vida e incluye el sexo, las identidades y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Comúnmente, los adolescentes desestiman utilizar métodos de planificación familiar en la primera experiencia sexual, exponiéndose a embarazos no deseados y a infecciones de transmisión sexual (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2025, pág. 1).

El acceso a la educación integral en sexualidad permite tomar decisiones libres, responsables e informadas, ayuda a abstenerse a una vida sexual a temprana edad, contribuye a prevenir embarazos no planificados y reduce el riesgo de infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA. De modo que es una estrategia educativa que fundamentada en currículos diseñados para abordarse desde ángulos cognoscitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Tiene como objetivo proporcionar a los niños y jóvenes conocimientos apoyados en información científica y habilidades que los capaciten para gozar de salud, bienestar y dignidad; fomentar relaciones apoyadas en el respeto y velar por sus derechos todo el tiempo (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2025, pág. 1 y 2).

La educación sexual es un proceso educativo dirigido hacia niños y adolescentes, con el propósito de proporcionarles información y conocimientos relacionados con la sexualidad y el sexo, con el fin de apoyarlos en la toma de decisiones saludables en ese ámbito. Es importante adaptar la forma de abordar estos temas según la edad de cada individuo, lo que requiere establecer una comunicación efectiva con los niños y utilizar un lenguaje apropiado (Euroinnova, s.f., pág. 2).

VI. METODOLOGÍA

6.1 Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo descriptivo al establecer los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, sobre la prevención del contagio del virus del papiloma humano. Se adopta un enfoque cuantitativo al utilizar datos numéricos y estadísticos para analizar y presentar los resultados obtenidos. Los análisis numéricos se determinan por la cuantificación de los datos para interpretar tendencias de comportamiento, validar metas y afrontar la cuestión de la investigación. Se caracteriza como un estudio de cohorte transversal, puesto que tuvo lugar su ejecución en septiembre y octubre del año 2024.

6.2 Diseño de la investigación

El estudio es un diseño descriptivo de acuerdo con el objetivo que persiguió establecer los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, sobre la prevención del contagio del virus del papiloma humano. La propuesta del estudio fue presentada a la Facultad de Enfermería y Ciencias del Cuidado de la Salud de la Universidad Da Vinci de Guatemala. Después de su aprobación, se realizaron las acciones necesarias para la viabilidad del estudio. Seguidamente se procedió a describir la importancia del estudio a través del planteamiento del problema y la justificación. El marco referencial bibliográfico fue hilvanado a través de fuentes confiables y actualizadas. Más adelante se describieron los componentes de la metodología y se diseñó el instrumento. Para ello se utilizó la encuesta como método de recolección y como técnica un cuestionario con 14 ítems que midieron los indicadores de la variable; el cual, se acompañó de un consentimiento informado dirigido a los padres de familia. Finalmente, los datos recolectados, fueron sometidos a un procesamiento numérico y estadístico que derivó en la interpretación de y discusión de los resultados.

6.3 Unidades de análisis

Para la elección de las unidades de análisis, se tomaron en cuenta a todos los estudiantes inscritos de segundo básico, divididos en secciones A, B, C, D y E del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro, situado en Mazatenango, Suchitepéquez.

6.4 Población

La población estuvo conformada por 184 estudiantes de segundo básico, distribuidos en varias secciones, del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro, situado en Mazatenango, Suchitepéquez.

6.5 Objetivos

General

Establecer los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, sobre la prevención del contagio del virus del papiloma humano.

Específicos

- Identificar la opinión de los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro sobre las medidas de prevención que influyen en el contagio del virus del papiloma humano.
- Describir las creencias más comunes que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro sobre el virus del papiloma humano.

6.6 Operacionalización de las variables

| OBJETIVO | VARIABLE | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES | ITEMS |
|--|--|---|--|--|
| Establecer los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, sobre la prevención del contagio del virus del papiloma humano. | Conocimientos sobre prevención del contagio del virus del papiloma humano. | Profundidad y comprensión concreta adquirida sobre la información general acerca del virus del papiloma humano, tipo de infección, elementos de riesgo para el contagio, dificultades, análisis, método y acciones preventivas para evitar el contagio. | Virus del Papiloma Humano: Definición Tipos Relación con el cáncer cervicouterino Forma de contagio Personas en riesgo de contagio Medios de riesgo para el contagio Signos y síntomas Complicaciones Tratamiento Medidas preventivas Mitos y creencias | 1 2 3 4 5 6 y 7 8 9 10 11 y 12 13 y 14 |

6.7 Criterios de inclusión y exclusión

6.7.1 Criterios de inclusión

Para evaluar los conocimientos que tienen los adolescentes sobre la prevención del contagio del virus del papiloma humano, se tomaron en consideración a todos los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar 2024 del grado de segundo básico, distribuidos en las secciones A, B, C, D y E del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro de Mazatenango, Suchitepéquez, con la capacidad cognitiva y volitiva necesaria para brindar información. Particularmente, fueron incluidos los estudiantes a quienes los padres de familia avalaron su participación comprobada mediante consentimiento informado.

6.7.2 Criterios de exclusión

En el desarrollo de la recolección de los datos, no se incluyeron aquellos estudiantes inscritos en los grados de primero y tercero básico; estudiantes sin el aval de sus padres por medio del consentimiento informado; estudiantes con inasistencia por motivos personales o de salud y quienes no se encontrarán en pleno ejercicio de sus facultades cognitivas.

6.8 Instrumento

Para establecer los conocimientos sobre la prevención del contagio del virus del papiloma humano en adolescentes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro, ubicado en Mazatenango, Suchitepéquez, se realizó un cuestionario con la formulación de 14 ítems que lograron establecer los datos generales del estudiante y otros relacionados a la medición de los indicadores de la variable, tales como la definición del VPH, los tipos, la relación del VPH con el cáncer cervicouterino; forma y riesgos para el contagio, personas en riesgo de contagio, signos y síntomas, complicaciones, tratamiento, medidas preventivas, mitos y creencias.

6.9 Principios éticos de la investigación

El presente estudio tomó de referencia el Código de Ética, que definen por los siguientes principios para orientar la conducta ética a seguir durante el proceso investigativo.

6.9.1 Principio de beneficencia y no maleficencia

La investigación persiguió el bienestar de la población estudiantil sin ocasionar ningún tipo de daño o perjuicio, garantizando la implementación de todas las medidas necesarias para salvaguardar su integridad física y emocional durante el proceso.

6.9.2 Principio de justicia

El estudio se orientó por el principio de justicia, garantizando la equidad y la igualdad para todos los estudiantes. Por ende, no dio lugar a ninguna distinción o discriminación basada en el género, etnia, cultura, tradiciones o creencias de los participantes, en total respeto a sus derechos humanos.

6.9.3 Principio de autonomía (consentimiento informado)

Para garantizar el cumplimiento del presente principio, se proporcionó a cada padre de familia una carta de consentimiento informado, la que fue puesta a su disposición para que ser revisada y aprobada por ellos.

6.9.4 Principio valor fundamental de la vida

No tuvo lugar ninguna circunstancia que condujeran a conductas o acciones que implicaran un riesgo de vida para los estudiantes exprofesamente, dolosa o indirecta.

6.9.5 Principio de privacidad

Toda la información proporcionada por los estudiantes se empleó exclusivamente para propósitos científicos e investigativos, asegurando mantener todas las garantías de confidencialidad.

6.9.6 Principio de veracidad

La investigación se benefició con el presente principio conforme a los datos recabados, de modo que los estudiantes encuestados proporcionaron información genuina y relevante sin falsedades que pudieran comprometer la autenticidad del estudio.

6.9.7 Principio de tolerancia

Los autores responsables del estudio en todo el proceso adquirieron una actitud de compromiso por entender las particularidades y disparidades de los estudiantes, desde su contexto social, cultural y económico.

VII. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados reflejados en la presente investigación siguieron sistemáticamente los criterios que requiere un estudio cuantitativo. Es decir, que cada una de las respuestas obtenidas de la población fueron sometidas a un procesamiento numérico, lo que implicó enlistar cada criterio mediante un orden sucesivo en una base de datos y que al completarse metódicamente las frecuencias se encausaron para obtener los porcentajes que sirvieron de referencia en la elaboración de cada uno de los gráficos estadísticos y así, ofrecer una interpretación objetiva e imparcial sobre la valoración de los conocimientos para la prevención del contagio del virus del papiloma humano que manejan los estudiantes adolescentes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro de Mazatenango, Suchitepéquez. Cabe mencionar que se tomó de referencia una población de 184 estudiantes de segundo básico del mencionado centro de estudios.

Primera Sección

Cuadro No 1
Datos generales de los estudiantes

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Edad | | |
| 13 años | 3 | 2% |
| 14 años | 128 | 69% |
| 15 años | 51 | 28% |
| 16 años | 2 | 1% |
| Total | 184 | 100% |
| Género | | |
| Masculino | 81 | 44% |
| Femenino | 103 | 56% |
| Total | 184 | 100% |
| Religión | | |
| Católica | 68 | 37% |
| Evangélica | 93 | 51% |
| Otras | 6 | 3% |
| Ninguna | 17 | 9% |
| Total | 184 | 100% |
| Grado y sección | | |
| 2do. Básico sección "A" | 37 | 20% |
| 2do. Básico sección "B" | 36 | 19% |
| 2do. Básico sección "C" | 36 | 19% |
| 2do. Básico sección "D" | 40 | 23% |
| 2do. Básico sección "E" | 35 | 19% |
| Total | 184 | 100% |

| Vive con | | |
|-----------------|------------|-------------|
| Ambos padres | 143 | 78% |
| Madre | 32 | 17% |
| Abuelos | 8 | 4% |
| Hermanos | 1 | 1% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Para entender las diferencias y actitudes de la población, fue necesario recolectar los datos generales de los jóvenes estudiantes. Se pudo establecer que toda la población eran adolescentes, la mayoría tenían 14 años, destacándose principalmente las estudiantes de género femenino; la religión que profesaban es la evangélica; el grado de segundo básico con más estudiantes fue la sección "D" y un alto porcentaje de ellos viven en hogares integrados por ambos padres.

La adolescencia es una etapa de cambios biológicos, corporales y psicológicos muy notorios que entre otras cuestiones, conlleva el despertar sexual y por falta de conocimientos pueden colocarlos en una situación de riesgo lo que podría ser un lastre para su vida futura. Por eso, el papel que ejerce la religión y la familia producen un impacto positivo para su formación a través de la enseñanza y la práctica de valores y principios especialmente en el tema de la sexualidad y la salud reproductiva.

La adolescencia desafía al abordaje de temas como el sexo, la sexualidad y la identidad sexual. Es importante tratar con franqueza las dudas que los chicos tienen respecto al desarrollo sexual, el deseo y la identidad sexual. Proporcionar información objetiva y una orientación moral adecuada les brinda las herramientas necesarias para comprender sus experiencias para que no incurran en errores de juicio graves que podrían poner en riesgo su vida (American Academy of Pediatrics, 2017, pág. 1)

Segunda sección

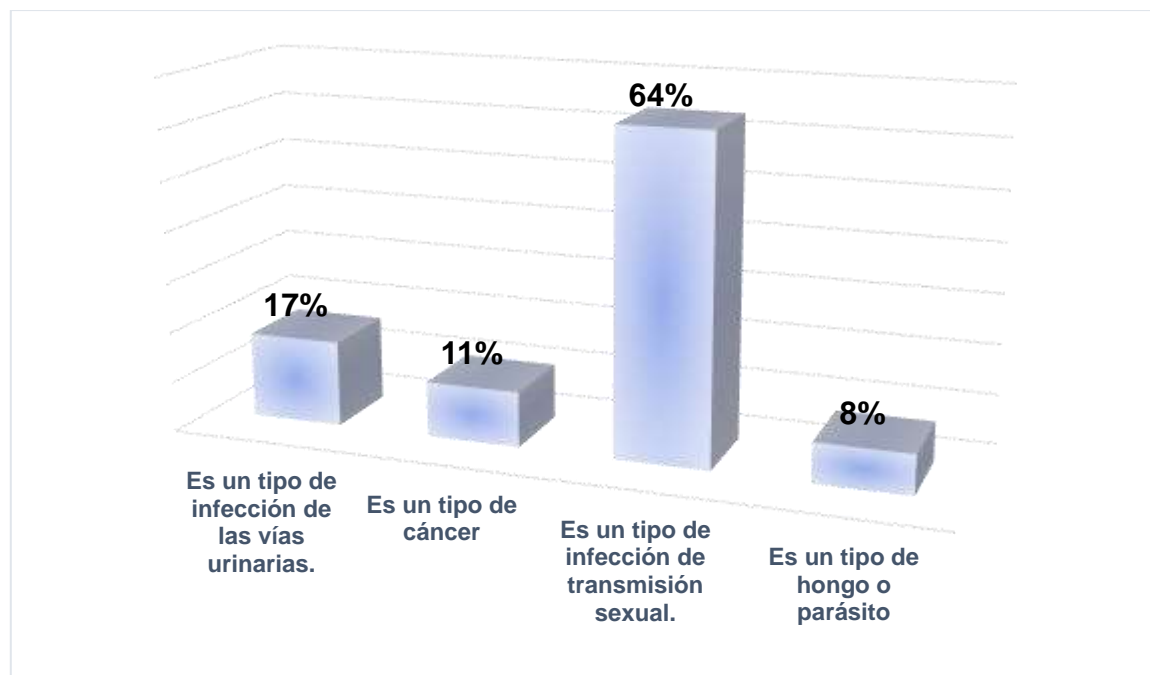
Tabla No.1

1. ¿Cuál es su mejor definición sobre el virus del papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Es un tipo de infección de las vías urinarias. | 31 | 17% |
| Es un tipo de cáncer | 21 | 11% |
| Es un tipo de infección de transmisión sexual. | 117 | 64% |
| Es un tipo de hongo o parásito | 15 | 8% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.1



La definición correcta sobre el significado de virus del papiloma humano es que se trata de un tipo de infección de transmisión sexual. De modo que, un buen número de estudiantes coincidieron asertivamente en la respuesta del indicador que se buscó acerca de los conocimientos sobre la definición del VPH, pero no representó la totalidad de la población.

La infección provocada por el virus del papiloma humano es reconocida como la enfermedad de transmisión sexual más común, afectando particularmente a mujeres y hombres jóvenes, y su frecuencia está directamente relacionada con la actividad sexual. Se han identificado más de 200 cepas diferentes de VPH, clasificadas clínicamente en categorías de bajo y alto riesgo oncogénico. Las cepas de bajo riesgo son responsables de las verrugas genitales, una afección benigna muy común, mientras que las cepas de alto riesgo oncogénico pueden causar lesiones displásicas (Sendagorta, Burgos, & Rodríguez, 2019, pág. 1 y 2).

Por lo que, de cara a los resultados mostrados es importante que el centro educativo, dedique espacios pedagógicos enfocados a la educación sexual y salud reproductiva; así como la realimentación de los contenidos relacionados a la temática a través de las áreas o asignaturas correspondientes para asegurar que la comunidad estudiantil tengan las competencias idóneas y que con los conocimientos adquiridos, principalmente se pueda contribuir a la prevención del contagio del virus del papiloma humano

“La educación sexual involucra un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad que aborda una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva. En el proceso, se exploran valores y creencias asociados a los temas”, a la vez que se dota a las personas de las destrezas esenciales para gestionar las relaciones consigo mismas, sus parejas, con la sociedad y la salud sexual (Planned Parenthood, s.f., pág. 2).

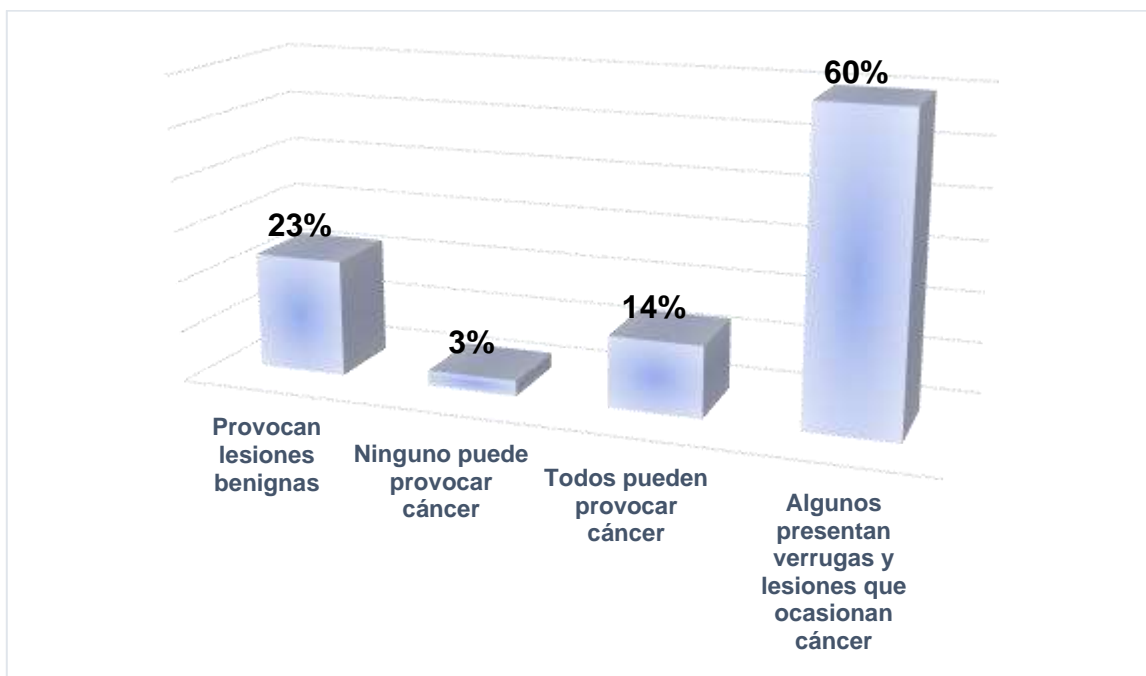
Tabla No.2

2. ¿Cuál es su opinión sobre los tipos de virus de papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Provocan lesiones benignas | 42 | 23% |
| Ninguno puede provocar cáncer | 5 | 3% |
| Todos pueden provocar cáncer | 26 | 14% |
| Algunos presentan verrugas y lesiones que ocasionan cáncer | 111 | 60% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.2



La mejor valoración que puede darse sobre los tipos del virus del papiloma humano es que algunos presentan verrugas y lesiones que ocasionan cáncer. De manera que más de la mitad de la población estudiantil respondió eficientemente. Sin embargo, el desconocimiento sobre el asunto en cuestión es evidente en un sector de la población.

El VPH está compuesto por un genoma de ADN de doble cadena que tiene la capacidad de iniciar una infección persistente, la cual puede permanecer asintomática en el tejido cutáneo o en los órganos genitales durante un período de 10 a 20 años. Pero puede facilitar la aparición de verrugas (Hernández, 2017, pág. 1).

Los papilomavirus humanos se dividen en dos grupos. Los de bajo riesgo, asociados principalmente con verrugas genitales benignas, y los de alto riesgo, que presentan un potencial oncogénico elevado y son los agentes etiológicos del cáncer cervicouterino (Santos, Márquez, Reyes, & Vallejo, 2015, pág. 170).

Es importante que la información sea difundida entre la población estudiantil puesto que les brindará las herramientas necesarias para gestionar mejor sus acciones. Un adolescente en edad de 14 años ya puede tener mayor capacidad de análisis y discernimiento. Sin educación y sensibilización de la problemática las cifras del contagio del VPH continuarán incrementándose año con año.

Los factores de riesgo asociados al contagio de VPH incluyen problemas sociales y ambientales, como la falta de educación sexual adecuada, la escasa conciencia ambiental, la deficiente higiene comunitaria y las disparidades socioeconómicas. Se ha observado que el deterioro del entorno, junto con otros factores, conduce a una percepción deficiente de los riesgos, lo que favorece la propagación de la enfermedad, especialmente entre las mujeres (Laffita, Lorie, Fuentes, & Rodríguez, 2021, pág. 5).

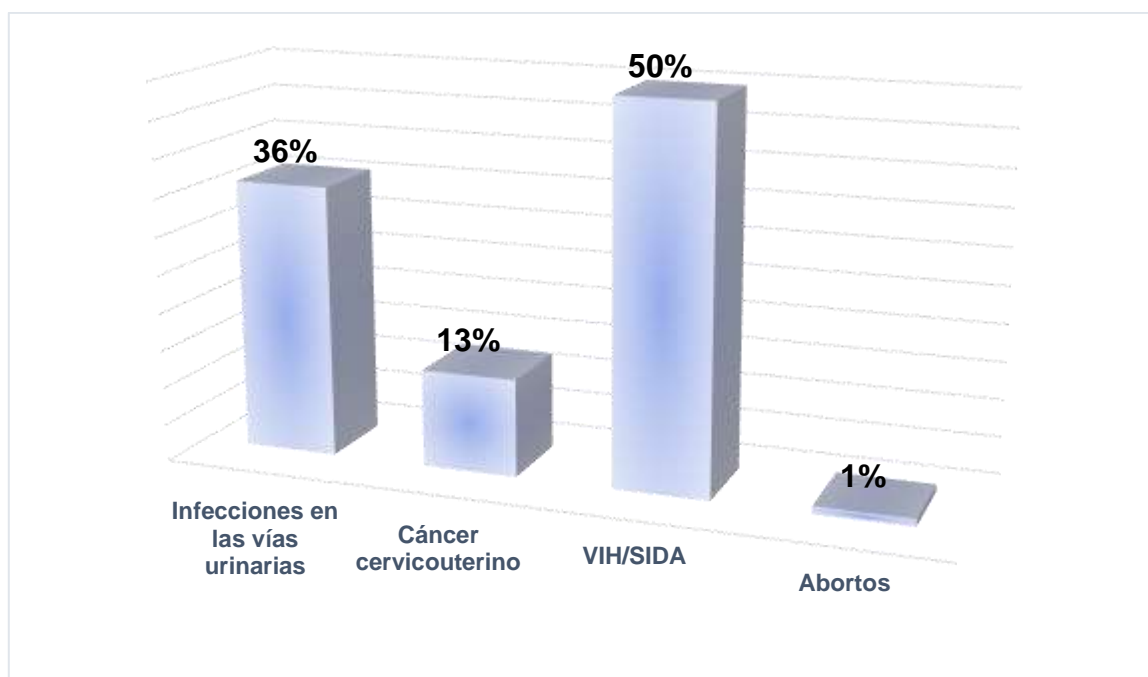
Tabla No.3

3. Según su opinión, ¿con qué se relaciona el virus papiloma humano

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Infecciones en las vías urinarias | 66 | 36% |
| Cáncer cervicouterino | 24 | 13% |
| VIH/SIDA | 93 | 50% |
| Abortos | 1 | 1% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.3



El virus papiloma humano tiene una estrecha relación con el cáncer cervicouterino. En ese sentido, se pudo constatar que existe un alto y notorio porcentaje del total de la comunidad educativa que no tiene el suficiente conocimiento sobre las consecuencias que conlleva contraer una infección por virus de papiloma humano, proyectada en la interpretación errónea de la información que manejan y que de no corregirse, influirá negativamente en la manera de procesar los pensamientos, emitir juicios y tomar decisiones. En ese sentido es necesario que se busquen las estrategias oportunas para que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre los peligros a los que se enfrentan al mantener prácticas sexuales desprotegidas.

No todas las variedades del VPH están asociadas con el desarrollo de cáncer. El VPH es un conjunto de más de 150 virus, cerca de unos 40, afectan el área genital. Sin embargo, ciertas cepas específicas, como los tipos 16 y 18, son responsables de alrededor del 70% del cáncer cervical (Vithas, 2022, pág. 2).

Ante la situación, es precisa una promoción bien direccionada sobre la prevención del virus del papiloma humano en los adolescentes con el apoyo del personal de enfermería del centro de salud de Mazatenango, los líderes comunitarios, las redes de apoyo, como los COCODES, la escuela, la iglesia y muy particularmente, los padres de familia. Todos tienen una enorme tarea por realizar para reducir los sesgos cognitivos que en la actualidad presentan los estudiantes adolescentes.

La educación sexual es un proceso educativo dirigido hacia niños y adolescentes, con el propósito de proporcionarles información y conocimientos relacionados con la sexualidad y el sexo, con el fin de apoyarlos en la toma de decisiones saludables en ese ámbito. Es importante adaptar la forma de abordar estos temas según la edad de cada individuo, lo que requiere establecer una comunicación efectiva con los niños y utilizar un lenguaje apropiado. (Euroinova, s.f., pág. 2).

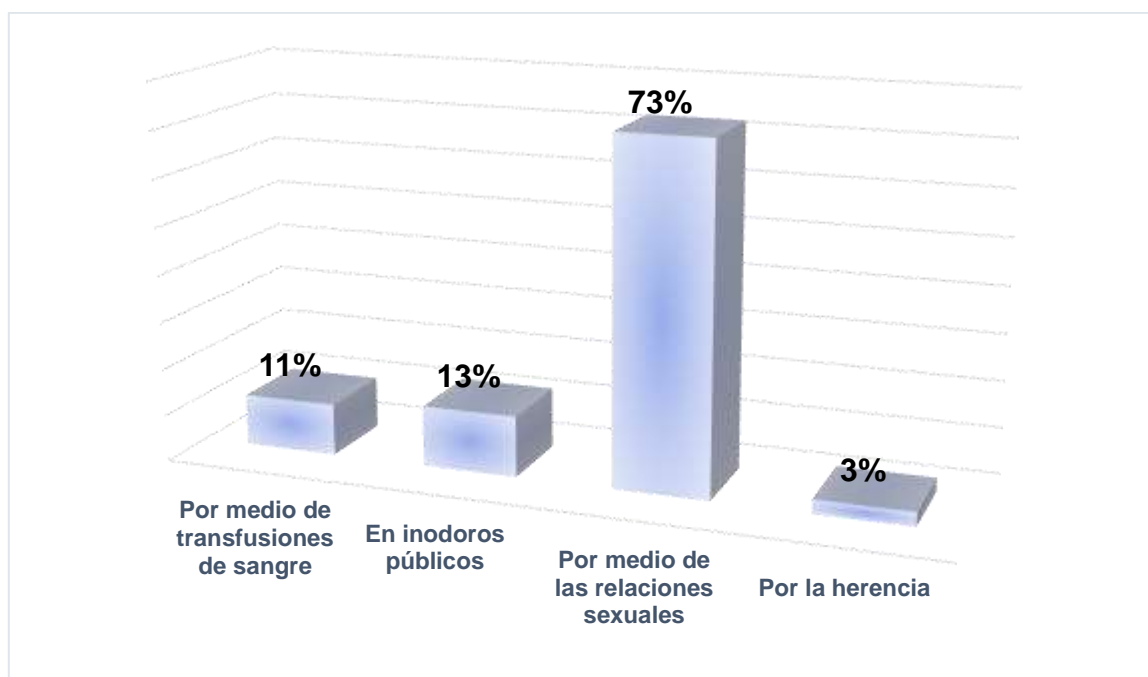
Tabla No.4

4. ¿Cómo puede contagiarse una persona del virus del papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Por medio de transfusiones de sangre | 20 | 11% |
| En inodoros públicos | 24 | 13% |
| Por medio de las relaciones sexuales | 134 | 73% |
| Por la herencia | 6 | 3% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.4



Las personas pueden adquirir una infección por el virus del papiloma humano por medio de las relaciones sexuales, los fluidos corporales, las membranas mucosas, durante el parto en donde la madre puede contagiar a su hijo y no por otros medios o modos como la herencia. De manera que frente al enunciado, una gran parte de la población participante maneja la información correcta. No obstante, algunos estudiantes carecen de conocimientos sobre las formas del contagio del VPH.

Es cierto que el VPH se transmite principalmente mediante el contacto de la piel o las membranas mucosas, lo que hace que las relaciones sexuales, incluso sin penetración, sean una ruta común de contagio (Vithas, 2022, pág. 2).

Por aparte, existen otras formas de transmisión vertical como la papilomatosis laríngea reincidente, en la que el niño recién nacido puede contagiarse al pasar por el conducto de una madre infectada durante el parto (Asociación Española de Pediatría, 2024, pág. 1)

La educación sexual, debe comenzar en el hogar a través de una adecuada comunicación entre los padres de familia y sus hijos. Los primeros, en lo que respecta al rol que ejercen, tienen la encomienda especial de educar, orientar y ofrecer la información a los hijos sobre el VPH y su prevención, conversando abiertamente con responsabilidad para desmitificar el estigma sobre el tema y fomentar la salud sexual.

Los cambios que experimentan las personas durante la adolescencia son una parte natural del desarrollo y afectan a todos, aunque no siguen solo un patrón, se observan algunas similitudes generales. Por lo tanto, esos cambios no se manifiestan de manera idéntica en todos los individuos. Por dicha razón, es importante ofrecer apoyo a los hijos y ayudarlos a enfrentarlos, es esencial comprender que no se requiere aplicar presión ni imponer restricciones a través de una buena comunicación empática y respetuosa (Martín, 2023, pág. 1 y 2).

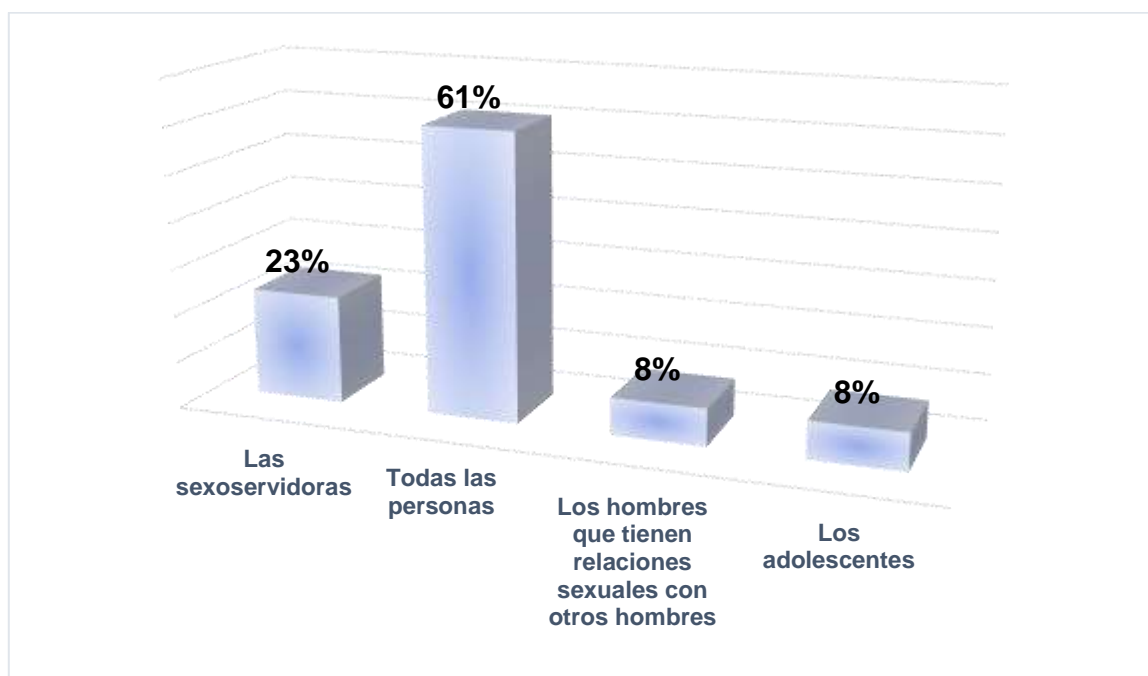
Tabla No.5

5. ¿Quiénes son las personas que pueden contraer el virus del papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Las sexoservidoras | 43 | 23% |
| Todas las personas | 112 | 61% |
| Los hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres | 14 | 8% |
| Los adolescentes | 15 | 8% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.5



La desinformación o falta de información pueden llevar a pensar que solo algunas personas están expuestas a contraer una infección del virus del papiloma humano, pero la realidad es que indiferentemente del estrato social, económico, el género, la ocupación o situación laboral, las tendencias sexuales de una persona y otras condiciones específicas, cualquier individuo con una vida sexual activa puede colocarse en determinado momento en una situación de riesgo de contagio del virus del papiloma humano, pero muy especialmente las personas que tienen prácticas sexuales sin tomar ninguna medida de protección, lo que incluye a las personas monógamas, puesto que esa particularidad de su vida sexual es una decisión personal.

El VPH es una ITS altamente prevalente, siendo comúnmente adquirido por la mayoría de los individuos sexualmente activos en algún momento de sus vidas. A pesar de su extendida presencia a nivel mundial, persiste un notable desconocimiento y desinformación sobre esta enfermedad que afecta tanto a hombres como mujeres (Vithas, 2022, pág. 1).

Durante esta etapa, los adolescentes tienden a estar más propensos a participar en conductas perjudiciales para la salud, como el uso de sustancias, alcohol, cigarrillo y relaciones sexuales sin protección (Ortega, 2019, pág. 3 y 4).

Al respecto, se pudo comprobar que más de la mitad del total de los estudiantes involucrados en la investigación, se ajustaron perfectamente a la respuesta idónea. No obstante, un porcentaje significativo de los adolescentes tienen una idea equivocada o no poseen los conocimientos acerca de las personas en riesgo de contraer el VPH, considerando que la enfermedad no es exclusivamente para grupos específicos, sino más bien es un riesgo latente para cualquier individuo que practique una conducta sexual dispersa, desenfrenada y sin protección.

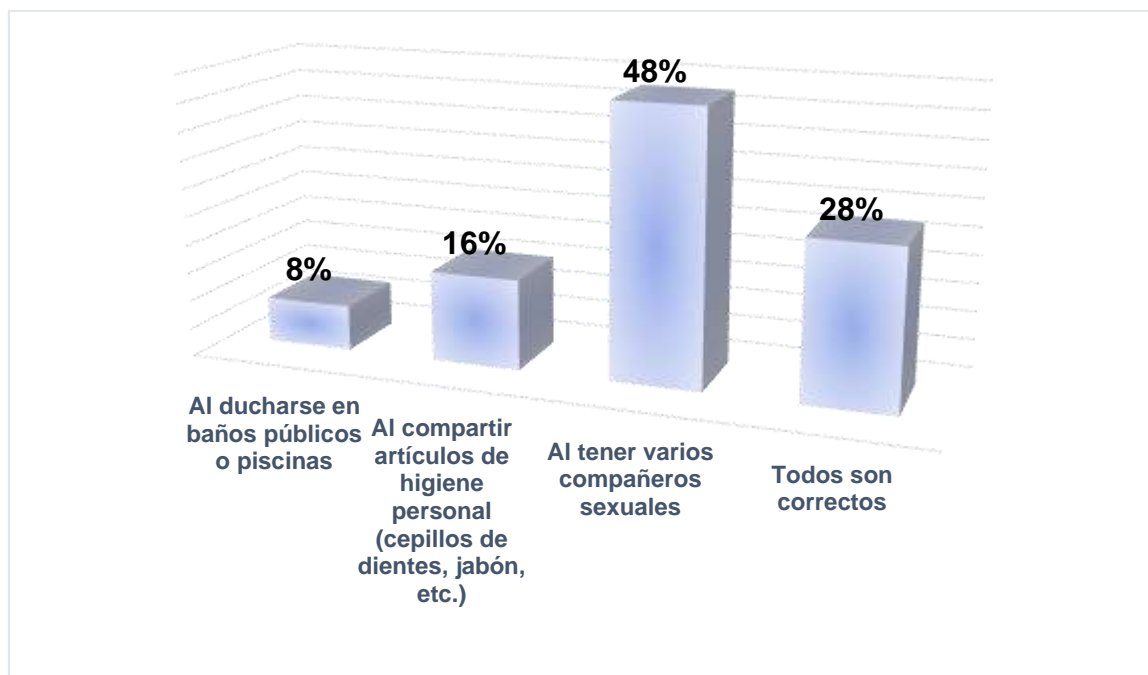
Tabla No.6

6. ¿Cuándo podría decirse que una persona está en riesgo de contagiarse por el virus del papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Al ducharse en baños públicos o piscinas | 16 | 8% |
| Al compartir artículos de higiene personal (cepillos de dientes, jabón, etc.) | 29 | 16% |
| Al tener varios compañeros sexuales | 88 | 48% |
| Todos son correctos | 51 | 28% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.6



La literatura sugiere que una circunstancia en particular que puede colocar a una persona en una postura de riesgo para contagiarse del virus del papiloma humano es a través de un contacto íntimo, directo y cercano entre personas para que pueda darse la transmisión. Es decir, por medio de las prácticas sexuales sin protección y no por medio de objetos materiales, artículos de higiene personal o espacios físicos que permitan mantener vivo el virus en el medio ambiente puesto que no sobrevive mucho tiempo en superficies inertes. Más bien, se requiere de un ambiente húmedo y cálido, como el que se encuentra en las mucosas humanas, para mantenerse activo. Aunque también el contagio puede suceder en el nacimiento de madre a hijo, aunque es poco frecuente.

El VPH no se contagia en duchas, piscinas, peines o cepillos de dientes porque necesita ingresar al organismo a través de pequeñas abrasiones, heridas o cortes en la piel o en las membranas mucosas. Aunque algunos virus pueden transmitirse a través de fluidos corporales, el VPH no se transmite de esa manera. Por lo tanto, compartir objetos para el cuidado y la higiene personal no representa un riesgo de contagio

Al evaluar los conocimientos que manejan los estudiantes en relación con los medios frecuentes de riesgo que existen para el contagio, se pudo establecer que más de la mitad de los adolescentes no alcanzaron un consenso en cuanto a la respuesta correcta. Por tanto, el desconocimiento sobre el indicador es tan notorio que deja un déficit muy revelador y constante dentro de la población participante.

El VPH se puede transmitir a través de relaciones sexuales, ya sean orales, vaginales o anales, especialmente las dos últimas. La mayoría de las veces, las personas infectadas no presentan síntomas, lo que significa que pueden transmitir el virus sin darse cuenta, y las lesiones causadas por el VPH pueden aparecer durante el pasar de los años después del contacto inicial (Iñarra, 2021, pág. 2).

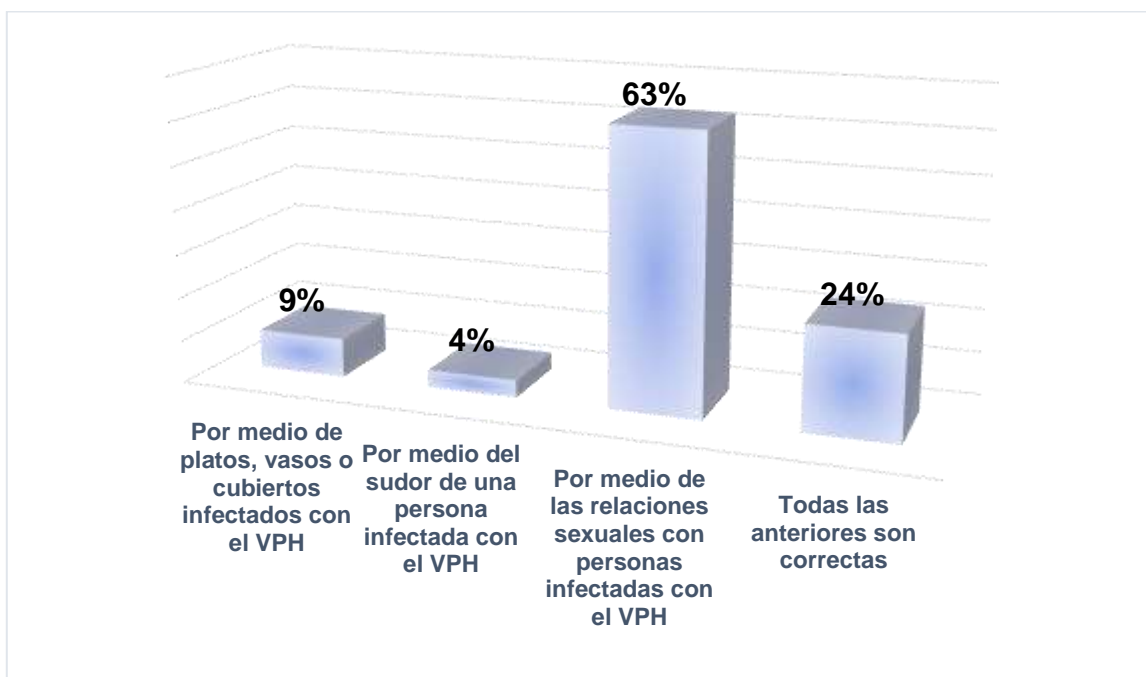
Tabla No.7

7. ¿Por medio de qué otras maneras una persona puede estar en un alto riesgo de contagiarse por el virus del papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Por medio de platos, vasos o cubiertos infectados con el VPH | 17 | 9% |
| Por medio del sudor de una persona infectada con el VPH | 7 | 4% |
| Por medio de las relaciones sexuales con personas infectadas con el VPH | 116 | 63% |
| Todas las anteriores son correctas | 44 | 24% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.7



Tal como se pudo definir anteriormente, el virus del papiloma humano corresponde a una enfermedad de transmisión sexual que solo se consigue mediante el contacto sexual sin protección con personas portadoras del virus. De modo que, el contacto con utensilios como vasos, cubiertos o a través del sudor no representan un riesgo de contagio.

En ese sentido, se pudo establecer que un poco más de un tercio de los adolescentes participantes no tienen los suficientes conocimientos respecto a los medios que representan un factor de riesgo para el contagio del VPH. Por lo que se debe educar y enseñar responsablemente a los escolares sobre la importancia de las prácticas de autocuidado para garantizar una vida sexual saludable. Al entender cómo se transmite el VPH, los adolescentes pueden adoptar comportamientos que reduzcan el riesgo de contagio, protegiéndose a sí mismos y a sus pareja.

Básicamente, la infección por el VPH se transmite a través de las membranas mucosas o la piel infectada de personas portadoras de distintos tipos de VPH durante el contacto sexual sin protección. Se ha demostrado que el uso del condón no reduce la posibilidad de contagio del virus durante las relaciones sexuales (Asociación Española de Pediatría, 2024, pág. 1).

La adolescencia es una etapa difícil de exploración e identidad sexual. En ese sentido se debe tener a la disposición toda la información adecuada, oportuna y pertinente sobre el virus del papiloma humano; así como de otras infecciones de transmisión sexual, como una medida de gran ayuda para los estudiantes adolescentes para que puedan tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual. Por otro lado, orientarlos sobre la temática a detalle, contribuirá a que ellos pierdan la vergüenza a exponer sus dudas e inquietudes, puesto que es una buena oportunidad para que ellos se formulen asertivamente juicios críticos y razonables.

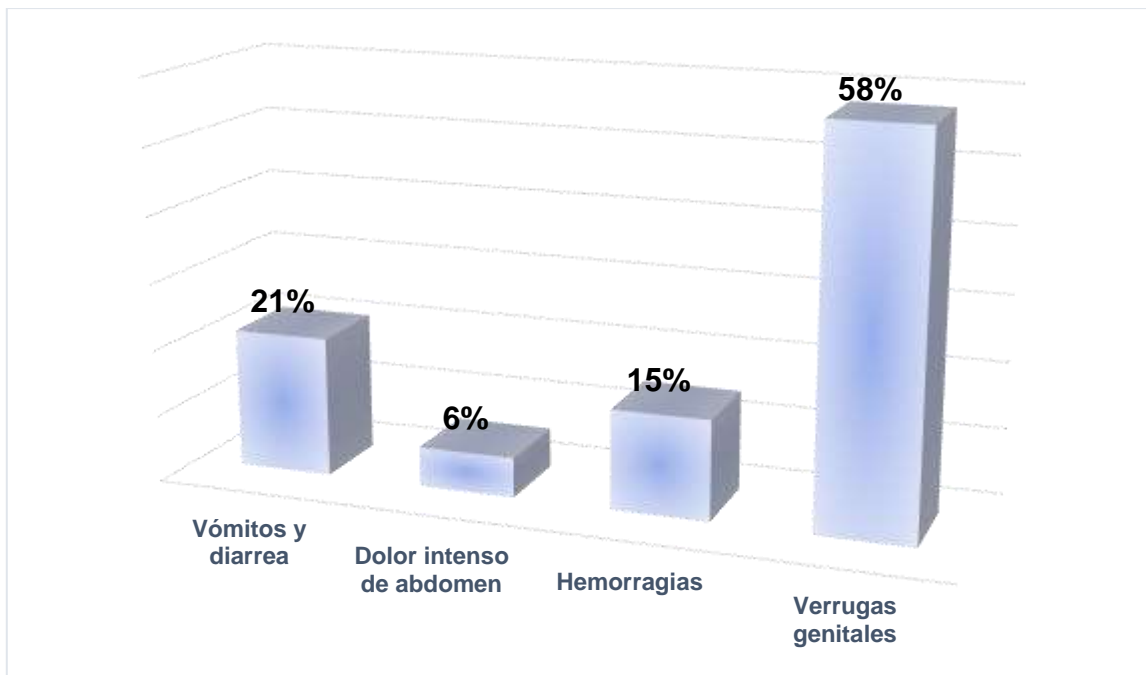
Tabla No.8

8. Según su opinión, ¿cuáles son los síntomas que presenta la infección del virus del papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Vómitos y diarrea | 38 | 21% |
| Dolor intenso de abdomen | 11 | 6% |
| Hemorragias | 28 | 15% |
| Verrugas genitales | 107 | 58% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.8



En relación con el indicador signos y síntomas del virus del papiloma humano, los resultados mostrados comprueban una deficiencia en el conocimiento que presentan un poco menos de la mitad del porcentaje total de la población estudiantil participante en el presente estudio. Sin embargo, más de la mitad del total de la población adolescente respondió asertivamente.

Si bien es cierto que muchos de los tipos del virus de papiloma humano no presentan ningún síntoma y muy probablemente la persona infectada no se entere dado que es el mismo organismo los desecha espontáneamente; está claro que lo que hace muy característico de la enfermedad con frecuencia son las verrugas que pueden aparecer y dispersarse en algunas partes del cuerpo de una persona infectada y que se pueden observar a simple vista. No obstante, los vómitos, diarreas, dolores abdominales o las hemorragias no forman parte de los signos y síntomas que se manifiestan en una infección por el virus del papiloma humano.

Regularmente las verrugas no presentan síntomas evidentes, pero puede presentarse ocasionalmente molestias, picazón o dolor quemante. Una persona que presenta verrugas puede observarlas con facilidad. Comúnmente, van apareciendo en los primeros 6 meses después de la exposición al VPH. Inicialmente, se observan como pequeñas y suaves carnosidades de color rosada o grises. Experimentan un crecimiento rápido en forma de racimos y se transforman en protuberancias ásperas y morroñosas que, en algunos casos, sobresalen de la piel mediante un tallo delgado y adoptan una forma parecida a una coliflor. En las gestantes y pacientes con el sistema inmunitario más débil como en el caso del VIH, las verrugas crecen y se proliferan rápidamente. En lesiones precancerosas o cancerosas, derivadas del VPH, probablemente no se manifiesten síntomas, hemorragias o una lesión o masa visible, aunque en un cáncer avanzado puedan presentarse otros síntomas (Morris, 2023, pág. 3).

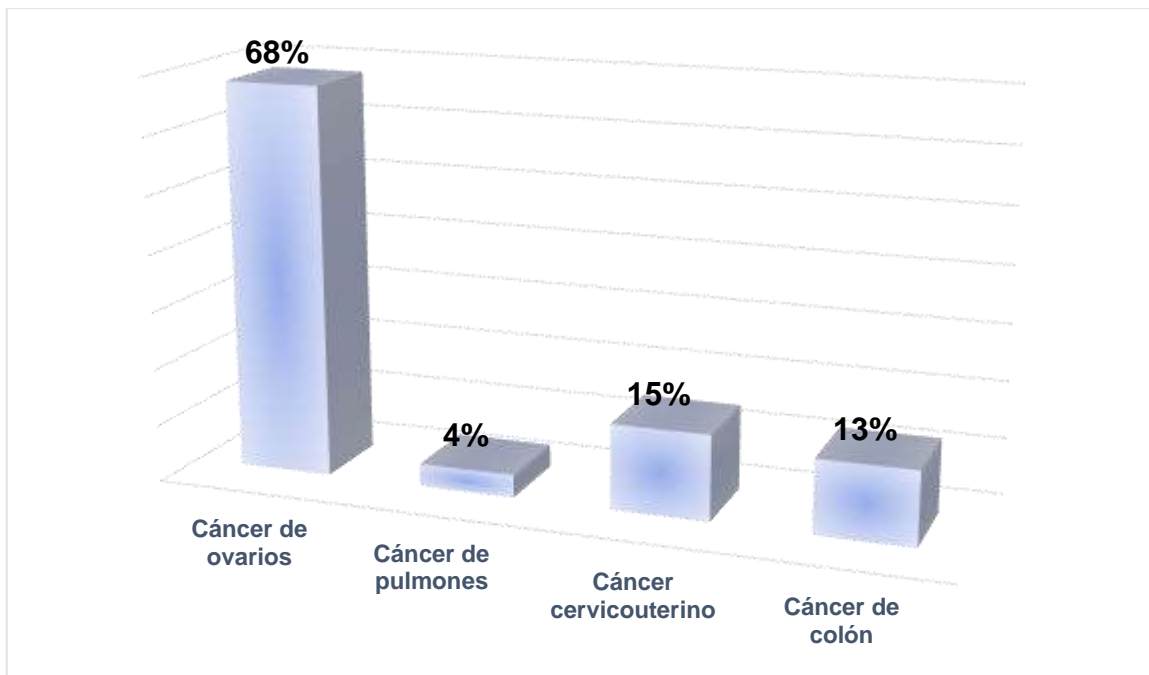
Tabla No.9

9. ¿Cuál es la complicación más agresiva que podría presentarse por el contagio del virus del papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Cáncer de ovarios | 125 | 68% |
| Cáncer de pulmones | 8 | 4% |
| Cáncer cervicouterino | 27 | 15% |
| Cáncer de colón | 24 | 13% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.9



Se pudo constatar que un insignificante porcentaje de la población estudiantil fue sobresaliente en los conocimientos que posee sobre la complicación más agresiva que podría presentarse por el contagio del virus del papiloma humano. El desconocimiento de las complicaciones que provoca la enfermedad puede inducir a comportamientos sexuales que desestimen la gravedad de la situación. Si los adolescentes disponen de conocimientos adecuados podrán tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar, mediante una actitud responsable hacia su vida sexual

La complicación más frecuente que conlleva una infección por el virus es el cáncer cervicouterino, pero también, el VPH puede provocar otros tipos de cáncer como el de garganta y boca. Además, las complicaciones varían de acuerdo con el género de la persona como en el caso del cáncer del pene y el ano.

Las complicaciones asociadas con el VPH pueden abarcar el desarrollo de tumores malignos, especialmente en el cuello uterino, así como en otras áreas como vulva, vagina, pene o ano. Además, existe la posibilidad de que el VPH provoque cáncer en la región posterior de la garganta, denominado cáncer orofaríngeo, el cual puede afectar la base de la lengua y las amígdalas (CDC, 2023, pág. 3).

Educar a los jóvenes adolescentes sobre el virus del papiloma humano fomenta una cultura de prevención y cuidado de la salud desde una edad temprana, lo que puede tener efectos positivos a largo plazo para la salud pública y en general, para la población guatemalteca.

El conocimiento se forma en la primera infancia y escolta el proceso de desarrollo de la persona, repercutiendo en la conducta y capacidad para solucionar problemas. Surge de la percepción sensorial, para llevarlo al entendimiento, transitando por un procedimiento racional de análisis y codificación de la información. (Enciclopedia Significados, 2023, pág. 2).

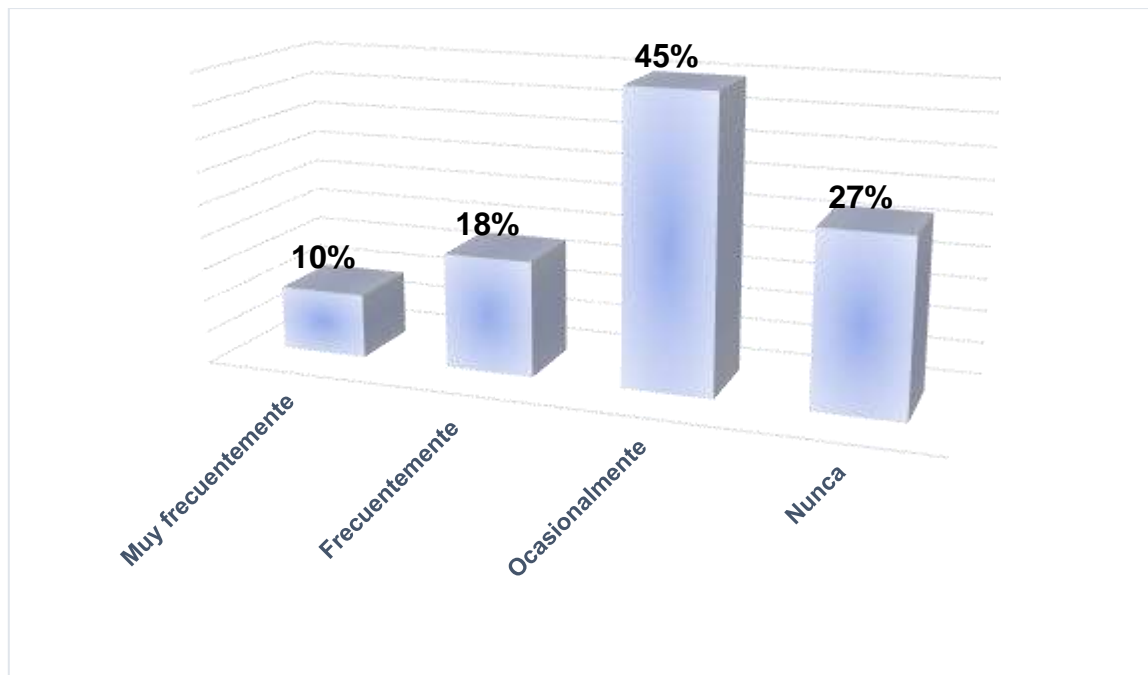
Tabla No.10

10. ¿Cree usted que el virus del papiloma humano tiene formas de curarse en la actualidad?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 19 | 10% |
| Frecuentemente | 34 | 18% |
| Ocasionalmente | 82 | 45% |
| Nunca | 49 | 27% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.10



El virus del papiloma humano no tiene una cura definitiva, pero los estudios sugieren que el organismo puede eliminar el virus por sí solo en la mayoría de los casos, haciendo énfasis en las personas que tienen un sistema inmunológico fortalecido. Por aparte, existen tratamientos que se aplican para combatir las verrugas y lesiones causadas por el VPH, como es el caso de los medicamentos tópicos y algunos procedimientos quirúrgicos.

En ese orden de ideas, se puede suponer que la mayoría de los estudiantes participantes no conocen sobre las particularidades de los medicamentos que pueden combatir la infección y contribuir con el restablecimiento de la salud.

Usualmente, el manejo de las lesiones implica el uso de fármacos tópicos o la aplicación de crioterapia (congelación). En ocasiones, se recurre a tratamientos como el láser, electro cauterización o intervenciones quirúrgicas para eliminar las lesiones. Cuando el sistema inmunológico se encuentra en buen estado, generalmente logra controlar la infección por el VPH y eliminar el virus. La mitad de las personas observa la desaparición de la infección por VPH después de 8 meses, mientras que en menos del 10% de los casos persiste por más de 2 años. Algunas veces, las verrugas genitales desaparecen sin necesidad de tratamiento. Sin embargo, en personas con un sistema inmunológico debilitado, se requiere tratamiento y, con frecuencia, las verrugas tienden a reaparecer (Morris, 2023, pág. 5).

Para el tratamiento de verrugas genitales, se emplean medicamentos tópicos directamente sobre las lesiones, como la toxina de podofilina, imiquimod, ácido tricloroacético o sinecatequinas (ungüento a base de extractos de té verde). El enfoque implica múltiples aplicaciones a lo largo de semanas o meses y puede causar quemaduras en la piel circundante. Si bien suele ser efectivo, no garantiza la eliminación permanente de las verrugas, ya que pueden reaparecer después de un tratamiento supuestamente exitoso (Morris, 2023, pág. 5).

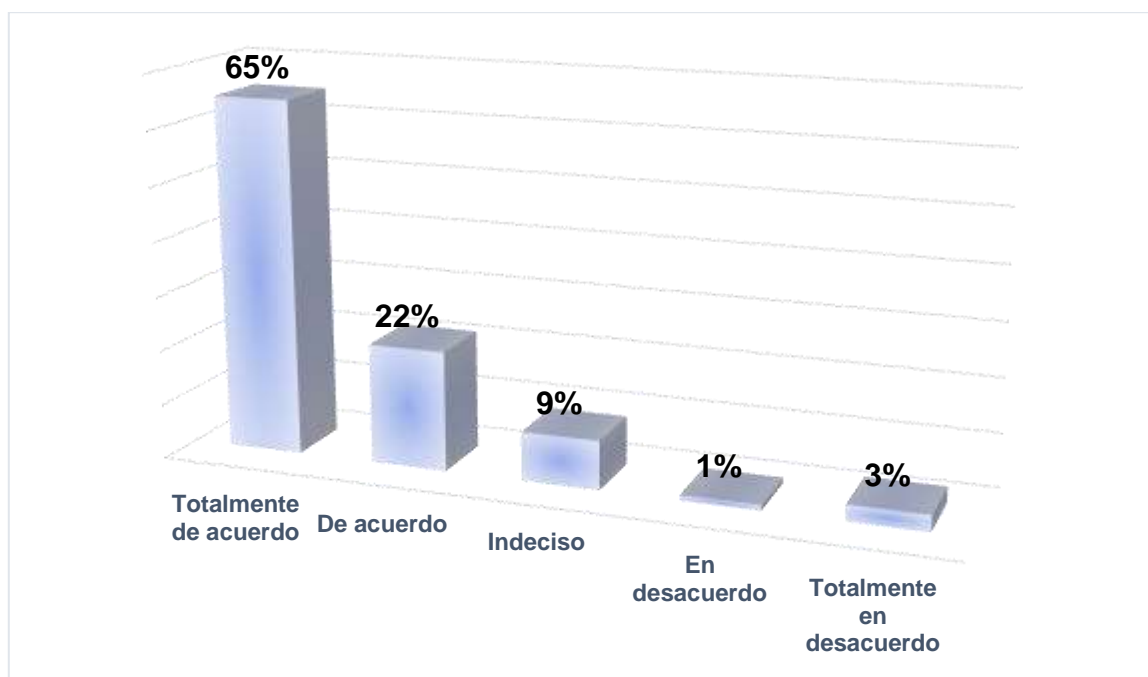
Tabla No.11

11. ¿Cree usted que es necesaria la vacuna para prevenir el contagio por el virus del papiloma humano para las niñas de 10 años en adelante?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 120 | 65% |
| De acuerdo | 40 | 22% |
| Indeciso | 16 | 9% |
| En desacuerdo | 3 | 1% |
| Totalmente en desacuerdo | 5 | 3% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.11



La vacuna del papiloma humano ofrece importantes beneficios para los adolescentes, especialmente porque ofrece una alta protección contra las cepas del VPH que en su mayoría causan el cáncer cervicouterino, brinda también protección en otros tipos de cáncer como el de vagina, vulva, pene, ano, boca y garganta y ayuda en la prevención de verrugas genitales.

La vacuna puede contribuir a prevenir nuevas infecciones y reducir el riesgo de infecciones crónicas aunque es más efectiva antes de la exposición al virus. En ese sentido es necesaria la vacuna para prevenir el contagio por el virus del papiloma humano para las niñas de 10 años en adelante puesto que con esa acción se estaría contribuyendo de manera sustancial a reducir la propagación del virus, protegiendo también a las personas que no están vacunadas.

De ese modo, se pudo evidenciar que una importante cantidad de estudiantes comparten los criterios y argumentos anteriores y que desde un enfoque preventivo son muy pocos los adolescentes que desconocen las enormes propiedades y los beneficios que traen consigo la vacunación oportuna.

La prevención mediante la vacunación y la educación es fundamental para evitar la transmisión del VPH, por lo que de vital importancia prevenir la propagación del virus a través de una estrategia educativa en materia de sexualidad, la cual puede ser implementada desde diversas instancias. “La idea es que la educación venga siempre de los adultos, tutores responsables, padres o apoderados de los niños que en el futuro se van a iniciar sexualmente”, de manera que dispongan de información sobre métodos anticonceptivos de barrera, como el condón femenino o masculino. Además, es esencial que todas las personas comprenda que el riesgo de contraer el VPH u otras ITS aumenta con el número de parejas sexuales. (OPS, s.f., pág. 2 y 3).

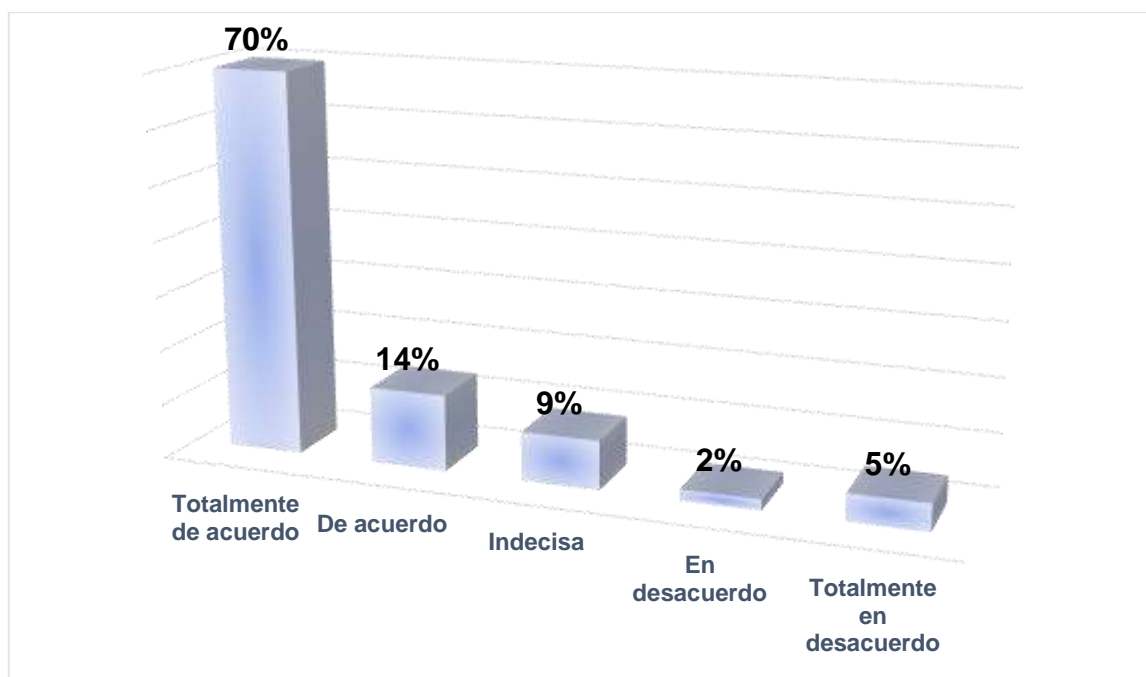
Tabla No.12

12. ¿Cree usted que es necesario utilizar el preservativo o condón en las relaciones sexuales para evitar el contagio del virus del papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 128 | 70% |
| De acuerdo | 26 | 14% |
| Indecisa | 17 | 9% |
| En desacuerdo | 3 | 2% |
| Totalmente en desacuerdo | 10 | 5% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.12



Al indagar sobre la necesidad de utilizar el preservativo o condón en las relaciones sexuales para evitar el contagio del virus del papiloma humano, un alto porcentaje de los estudiantes proyectaron una opinión satisfactoria al respecto. La buena disposición y aceptación sobre esos aspectos puntuales, puede motivar a los adolescentes a tomar prácticas y medidas preventivas, como la vacunación y el uso de preservativos.

El uso correcto del preservativo o condón durante las relaciones sexuales representa una situación determinante. Aunque, no elimina en su totalidad el riesgo, reduce significativamente la probabilidad de contraer el virus del papiloma humano y otras infecciones de transmisión sexual porque actúa como una barrera que no permite el contacto directo con algunos fluidos corporales y las membranas mucosas, donde se puede alojar el virus. Adicionalmente, los condones de látex protegen contra diversas infecciones que se transmiten por contacto de piel a piel, como el herpes y las verrugas genitales

Si bien es cierto, el preservativo es muy efectivo, no ofrece protección en algunas áreas de la piel infectadas, por lo que la protección únicamente está enfocada en las partes genitales, pero al utilizarse de manera correcta y con frecuencia los adolescentes tendrán mayores probabilidades de reducir el riesgo de transmisión del virus. Para ello, una educación sexual bien encausada, es un elemento básico en la vida de los jóvenes y que en determinado momento puede ser un salvavidas para proteger su salud y su vida.

El uso de condones disminuyen la posibilidad de contraer el VPH debido a que se reduce el contacto con las áreas comúnmente infectadas. El uso correcto del condón mostró una reducción del 60-70% en comparación con las relaciones sexuales sin protección (Vithas, 2022, pág. 2).

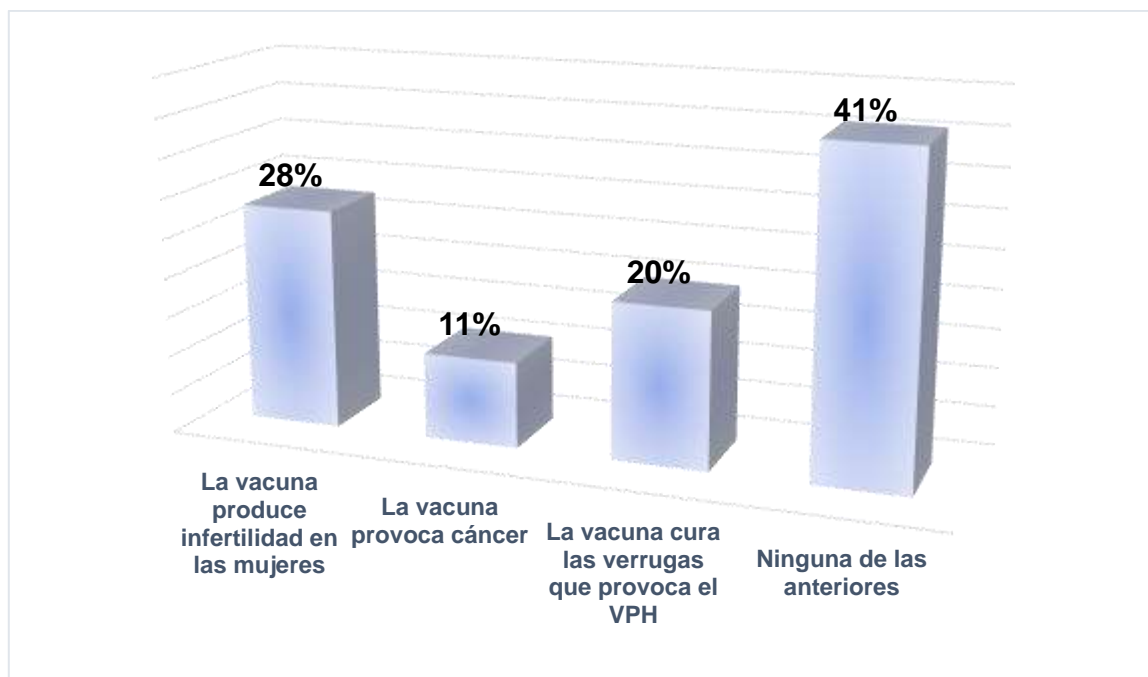
Tabla No.13

13. Subraye, ¿cuáles son sus creencias sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| La vacuna produce infertilidad en las mujeres | 52 | 28% |
| La vacuna provoca cáncer | 20 | 11% |
| La vacuna cura las verrugas que provoca el virus del papiloma humano | 36 | 20% |
| Ninguna de las anteriores | 76 | 41% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.13



Los resultados comprueban que más de la mitad del total de adolescentes expresan algunos mitos y creencias sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano debido a la falta de conocimientos y la escasa información sobre educación sexual que no ha sido proporcionada por el centro educativo lo que podría dar lugar a temores, desconfianza y rumores infundados. Además, la influencia de los padres y su entorno social respecto a las creencias y actitudes pueden condicionar sus percepciones. En definitiva, es natural que los adolescentes asuman las mismas incertidumbres y creencias erróneas respecto a la vacuna que tienen las personas adultas con quienes conviven y por ende desconozcan de los beneficios a largo plazo, como la prevención de varios tipos de cáncer.

Contraer una infección por VPH no es sinónimo de cáncer. A pesar de que algunos cánceres se producen por una infección virus de papiloma humano, generalmente el organismo expulsa el virus por sí solo. Lo ideal es vacunarse debido a que el VPH incrementa el riesgo de que se presenten algunos tipos de cánceres. Por otro lado, la vacuna eleva la reacción del sistema inmunológico, mejorando la respuesta natural del organismo al VPH (Thurrott, 2023, pág. 2).

La vacuna contra el VPH no representa ninguna causa de fertilidad. Por el contrario, es una gran aliada en la prevención de ciertos problemas vinculados con la fertilidad (Thurrott, 2023, pág. 3).

Finalmente, las redes sociales pueden ser una fuente de desinformación. Los adolescentes pueden encontrar y compartir información incorrecta o alarmista sobre la vacuna. “Sitios como TikTok están llenos de información sobre el virus del papiloma humano. Pero mucho de lo que se ve en las redes sociales puede estar incompleto, ser engañoso o simplemente incorrecto”. El VPH puede provocar verrugas, lesiones premalignas y algunos cánceres y la vacuna contra el VPH puede ayudar a prevenirlos. De manera que, es aconsejable la vacunación en todas las personas de ambos géneros. (Thurrott, 2023, pág. 1).

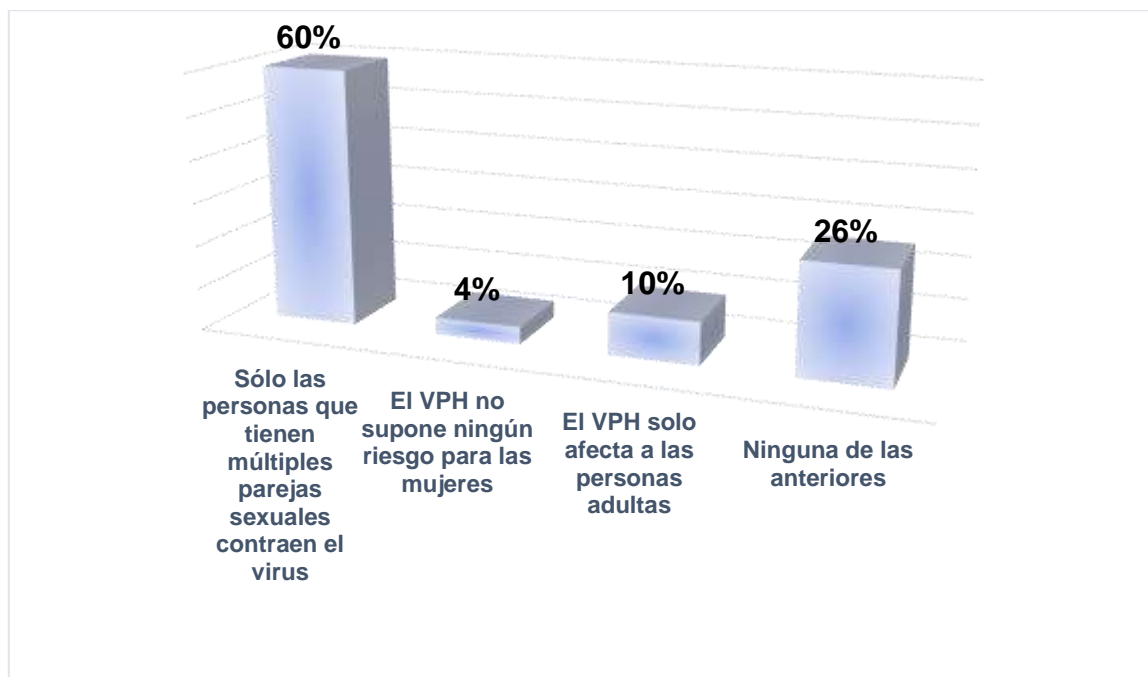
Tabla No.14

14. Subraye, ¿Cuáles son sus creencias sobre el virus del papiloma humano?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Sólo las personas que tienen múltiples parejas sexuales contraen el virus | 111 | 60% |
| El virus del papiloma humano no supone ningún riesgo para las mujeres | 8 | 4% |
| El virus del papiloma humano solo afecta a las personas adultas | 18 | 10% |
| Ninguna de las anteriores | 47 | 26% |
| Total | 184 | 100% |

Fuente: cuestionario realizado para la presente investigación "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano"

Gráfica No.14



Los resultados indican que más de tres tercios del total de los estudiantes operan desde un sistema de creencias afectado por la carencia de conocimientos y la influencia del entorno familiar y social a lo que se suman las deficiencias educativas evidenciadas en todo el proceso de evaluación del conocimiento para la prevención del contagio del virus del papiloma humano en la población de los adolescentes. De esa cuenta es importante aclarar que cualquier persona sexualmente activa puede contraer el VPH, incluso si solo ha tenido una pareja sexual; por lo que no depende del número de parejas sexuales, sino del contacto con una persona infectada. Por otra parte, el VPH es una de las principales causas de cáncer cervicouterino y provocar otros, como el cáncer de vulva, vagina y ano, boca y garganta. Finalmente, aunque el VPH es frecuente en personas sexualmente activas, pueden portarlo los adolescentes y en los niños debido a que la madre puede transmitirlo al hijo durante el parto.

Se estima que aproximadamente el 90% de la población mundial se infectará con el VPH en algún momento de su vida, especialmente si son sexualmente activos (Vithas, 2022, pág. 2).

Algunos genotipos del virus pueden ser un peligro ocasionando cáncer en diferentes áreas del cuerpo, como el cáncer cervicouterino, vagina, vulva, pene, ano, garganta y boca (Ochoa, 2014, pág. 309).

La transmisión vertical como la papilomatosis laríngea reincidente, en la que el niño recién nacido puede contagiarse al pasar por el conducto de una madre infectada durante el parto. La edad temprana en el inicio de la actividad sexual se relaciona con una mayor probabilidad de infección, lo que indica que el comportamiento sexual es un factor determinante en el riesgo de contraer la enfermedad. La cantidad de parejas sexuales es otro factor asociado al mayor riesgo de infección. Se calcula que la infección por VPH 16 y 18 aumenta entre un 3 y un 5% con cada pareja sexual (Asociación Española de Pediatría, 2024, pág. 1).

VIII. CONCLUSIONES

Se pudo establecer que los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro de Mazatenango, Suchitepéquez, mostraron grandes deficiencias cognitivas respecto al contagio del virus del papiloma humano. La valoración reflejó que los resultados no son satisfactorios, sobre todo porque los estudiantes en un 87% desconocía la relación del VPH con el cáncer cervicouterino; el 85% desconocían las complicaciones de la enfermedad; el 27% demostró falta de conocimiento en la forma de contagio del virus; el 52% erróneamente respondió sobre personas en riesgo de contagio; el 37% desconocía sobre los medios de riesgo para el contagio; un 42% no respondió asertivamente sobre los signos y síntomas; el 73% tuvo deficiencias cognitivas en cuanto al tratamiento; el 26% mostró deficiencias sobre las medidas preventivas y finalmente, en los mitos y creencias fue evidente hasta un 74%.

Los estudiantes participantes en la investigación consideraron que para prevenir el contagio del virus del papiloma humano es necesario que las niñas sean vacunadas oportunamente. También, estimaron prudente utilizar el preservativo o condón durante las relaciones sexuales. Es una condición fundamental que los estudiantes adopten actitudes preventivas puesto que se reducirá significativamente el riesgo de contraer una infección por el VPH y evitarán enfrentar las complicaciones asociadas con varios tipos de cáncer como el cáncer de cuello cervicouterino, vulvar, vaginal, anal y orofaríngeo. La orientación sexual amplia y detallada requiere de mayor énfasis, puesto que existen grandes brechas en la sociedad, considerándose como un estigma o un tema censurado dentro de la cultura guatemalteca, lo que limita el acceso a la información para los adolescentes

La desinformación que en la actualidad tienen a la mano los adolescentes provoca que sean influenciados por algunos mitos y creencias sobre el virus del papiloma humano induciéndolos a una incorrecta e incompleta comprensión sobre el tema. De manera que se pudo identificar que los estudiantes suponen que la vacuna provoca cáncer e infertilidad en las mujeres y que cura las verrugas provocadas por el virus. Respecto a las creencias sobre el VPH, ellos asumen que sólo las personas que tienen múltiples parejas sexuales lo contraen y solo afecta a las personas adultas. Optimizar la educación sexual en la juventud adolescente es la acción más acertada y conveniente para enriquecer el conocimiento sobre el VPH ayudarlos a tomar decisiones informadas y responsables y reducir su prevalencia.

IX. RECOMENDACIONES

El Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro de Mazatenango, Suchitepéquez puede fomentar la educación sexual involucrando a los adolescentes en actividades escolares con metodologías y tecnologías educativas congruentes con la filosofía con que fueron creados los establecimientos experimentales. Los estudiantes pueden elaborar y distribuir materiales formativos como carteles, folletos y guías informativas en los pasillos y otros espacios visibles del establecimiento con la intención de que sean accesibles para todos. Las actividades, pueden adecuarse en las áreas y subáreas del Curriculum Nacional Base, haciendo uso de medios y plataformas digitales y redes sociales del establecimiento para compartir información y recursos como videos educativos y campañas en línea que pueden ser efectivos.

Se insta a las autoridades sanitarias locales para que en conjunto con la comunidad educativa del establecimiento puedan trabajar en conjunto y con actitud proactiva, realizando campañas de prevención a través de la vacunación a las adolescentes del establecimiento y difundir la información sobre dónde y cómo vacunarse para que las estudiantes sean entes multiplicadores de información con las personas con quienes interactúan en los diferentes contextos. Así también, el personal de salud puede fomentar en los adolescentes el uso de preservativos remarcando además, sobre la importancia de las prácticas sexuales seguras como medidas de prevención del contagio del virus del papiloma humano

Finalmente, aunque representa un desafío, es importante que los padres de familia aborden el tema de manera honesta y abierta con sus hijos en un clima de confianza y respeto que permita garantizar una información precisa y basada en valores para desmitificar los mitos y creencias en los adolescentes respecto al VPH

X. BIBLIOGRAFÍA

1. American Academy of Pediatrics. (2017). La sexualidad de los adolescentes: hable antes de que comiencen su propio camino. Obtenido de American Academy of Pediatrics: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Adolescent-Sexuality-Talk-the-Talk-Before-They-Walk-the-Walk.aspx>
2. Allen, B., & Waterman, H. (2019). Etapas de la adolescencia. Obtenido de American Academy of Pediatric: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
3. Alonzo, A. (2013). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Boca Costa, Sololá, Guatemala, 2013. (Tesis de licenciatura). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/09/03/Alonzo-Andrea.pdf>
4. Asociación Española de Pediatría. (2024). Virus del papiloma humano. Obtenido de Asociación Española de Pediatría: <https://vacunasaep.org/profesionales/enfermedades/virus-del-papiloma-humano>
5. Aveiga, M., & Aveiga, C. (2020, 29 de febrero). Factores asociados a la infección por el virus del papiloma humano . Resumen aceptado para presentación en el IV Congreso Internacional de Investigación en Ciencias de la Salud y I Seminario Internacional de Nutrición y Seguridad Alimentaria en Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Ecuador. doi:10.5867/Medwave.2020.S1.CS21
6. Brown, G. (2023). Introducción a la sexualidad. Obtenido de Manual MSD: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/temas-especiales/sexualidad/introducci%C3%B3n-a-la-sexualidad>

7. Cabrera, M., & Ferré, K. (2018). Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en adolescentes del colegio nacional emblemático Santa Lucia Ferreñafe 2016. (Tesis de licenciatura). Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4396/Cabrera%20Guarniz%20-%20Ferr%c3%a9%20C%c3%a9spedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Caniz, D., & Urruela, G. (2020). Nivel de conocimiento general sobre virus de papiloma humano (VPH) entre mujeres y hombres mayores de edad. (Tesis de maestría). Obtenido de <https://revista-medicina.ufm.edu/index.php/revista/article/view/61/108>
9. Carretero, A. (2024). Cambios psicológicos y emocionales durante la adolescencia. Obtenido de Canal Salud IMQ: <https://canalsalud.imq.es/blog/cambios-psicologicos-y-emocionales-adolescencia>
10. Castillo, J. (2018). Nivel de conocimiento del virus de papiloma humano y su relación con la tipología familiar en adolescentes del programa JUVENIMSS de la unidad de medicina familiar N° 47 del Instituto Mexicano del Seguro Social, San Luis Potosí. (Tesis de maestría). Obtenido de <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/7282/TesisE.F.M.2018.Nivel.Castillo%20%281%29.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
11. CDC. (2023). Acerca de la infección genital por VPH . Obtenido de CDC: <https://www.cdc.gov/sti/about/about-genital-hpv-infection.html>
12. CDC. (2023). Información básica sobre los cánceres asociados al VPH. Obtenido de CDC : <https://www.cdc.gov/cancer/es/hpv/basic-information.html#>

13. Cerrón, L., & Toscano, F. (2023). Nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una institución educativa pública De la Molina, 2021. (Tesis de licenciatura). Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11594/cerron_to_scano.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Curi, J. (2022). Nivel de conocimiento y actitud sobre el virus del papiloma humano (VPH) en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Huaycan, 2021. (Tesis de licenciatura). Obtenido de <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2080/3/CURI%20CARMONA%20JESSICA.pdf>
15. De la Fuente, D., Guzmán, S., Bardoza, O., & González, R. (2010). Biología del virus del papiloma humano y técnicas de diagnóstico. Revista medicina universitaria, 12(49), 231-238. Obtenido de Elsevier: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-universitaria-304-articulo-biologia-del-virus-del-papiloma-X1665579610901659>
16. Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista (2da. ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
17. Enciclopedia Significados. (2023). Conocimiento. Obtenido de Enciclopedia Significados: <https://www.significados.com/conocimiento/>
18. Espínola, J. (2019). Conocimiento. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/conocimiento/>

19. Euroinnova. (s.f.). ¿Por qué es importante la educación sexual? Obtenido de Euroinnova internacional online education: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/por-que-es-la-importante-la-educacion-sexual>
20. Figueiras, S. (23 de agosto de 2021). Tipos de conocimientos [Mensaje en un Blog]. Obtenido de CEUPE: <https://www.ceupe.mx/blog/tipos-de-conocimientos.html>
21. Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2025). Educación Integral de la sexualidad . Obtenido de UNFPA México: <https://mexico.unfpa.org/es/topics/educaci%C3%B3n-integral-de-la-sexualidad-0>
22. Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas. (2021). Infección por VPH diagnóstico y tratamiento. Obtenido de Mayo Clinic: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/hpv-infection/diagnosis-treatment/drc-20351602>
23. Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas. (2021). Infección por VPH síntomas y causas. Obtenido de Mayo Clinic: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/hpv-infection/symptoms-causes/syc-20351596>
24. Gómez, M. (2024). Adolescencia. Obtenido de Enciclopedia humanidades: <https://humanidades.com/adolescencia/>
25. Gudiel, C., Sánchez, C., & Sosa, K. (2020). Prevención de la infección por el virus del papiloma humano VPH en adolescentes. (Monografía de licenciatura). Obtenido de <https://biblioteca.medicina.usac.edu.gt/tesis/pre/2020/032.pdf>

26. Guevara, J. (2022). Nivel de conocimiento sobre prevención del virus papiloma humano en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo 2019. (Tesis de licenciatura). Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9169/Guevara%20D%C3%ADaz,%20Jova.pdf?sequence=1>
27. Hernández , D. (2017). Biología del virus del papiloma humano y su relación con el cáncer. Revista venezolana de oncología, 29(4), 295-303. Obtenido de Sociedad Venezolana de Oncología: <https://www.redalyc.org/journal/3756/375652706012/html/>
28. Herrera, A., & Martínez, M. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del ciclo básico. (Tesis de licenciatura). Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/3517/1/TESIS.pdf>
29. Humanium. (s.f.). La sexualidad de los adolescentes. Obtenido de La sexualidad de los adolescentes: <https://www.humanium.org/es/la-sexualidad-de-los-adolescentes/>
30. Iñarra, M. (28 de octubre de 2021). Cómo se contagia el virus del papiloma humano (VPH) [Mensaje en un blog]. Obtenido de Canal salud IMQ : <https://canalsalud.imq.es/blog/virus-papiloma-humano-como-se-contagia-vph>
31. La capital. (16 de enero de 2013). Adolescencia tardía . La capital. Obtenido de La capital: https://www.lacapital.com.mx/noticia/19041-Adolescencia_tardia

32. Laffita, O., Lorie, L., Fuentes, N., & Rodríguez, O. (2021). Factores socioambientales en la transmisión del papiloma humano en mujeres de comunidades en ecosistemas frágiles. *Revista hombre, ciencia y tecnología*, 25(4), 64-73. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/441/4412849007/4412849007.pdf>
33. López, F. (2017). La sexualidad en la adolescencia. *Pedriatría integral*, XXI(4), 278-285. Obtenido de La sexualidad en la adolescencia: <https://www.pediatricintegral.es/publicacion-2017-06/la-sexualidad-en-la-adolescencia/>
34. Marín, A. (2021). Conocimiento: ¿Qué es y cuál es su importancia? Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/conocimiento.html>
35. Martín, L. (2023). ¿Cuáles son los cambios psicológicos durante la adolescencia? Obtenido de Mejor con Salud: <https://mejorconsalud.as.com/cuales-los-cambios-psicologicos-la-adolescencia/>
36. Montessori, Lancaster. (2024). Principales características de la adolescencia. Obtenido de Montessori Lancaster: <https://montessorilancaster.edu.mx/principales-caracteristicas-de-la-adolescencia/>
37. Morales, M. (2014). Factores psicosociales que influyen en la aceptación de la vacunación contra el virus papiloma humano en padres de familia de escolares de la I.E Héroes de San Juan Lima- Perú, 2013. (Tesis de licenciatura). Obtenido de CYBERTESIS: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/41dfda74-2ce6-4c2a-90df-5590046f1c20>

38. Morris, S. (2023). Infeccion por el virus del papiloma humano (VPH). Obtenido de Manual MSD: https://www.msdmanuals.com/es/hogar/infecciones/infecciones-de-transmisi%C3%B3n-sexual-its/infecci%C3%B3n-por-el-virus-del-papiloma-humano-vph#S%C3%ADntomas_v790172_es
39. Ochoa, F. (2014). Virus del papiloma humano. Desde su descubrimiento hasta el desarrollo de una vacuna. Parte I/III. Revista gaceta mexicana de oncología, 13(5), 308-315. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-gaceta-mexicana-oncologia-305-articulo-virus-del-papiloma-humano-desde-X1665920114805966>
40. OPS. (s.f.). ¿Cómo me protejo del virus del papiloma humano (VPH)? Obtenido de OPS/OMS: <https://www.paho.org/es/campanas/chile-tu-vida-importa-hazte-pap/como-me-protejo-virus-papiloma-humano-vph>
41. Organización Mundial de la Salud. (2024). Papilomavirus humano y cáncer. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer>
42. Ortega, L. (2019). Las tres etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas [Mensaje en un blog]. Obtenido de Bebés y más: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/tres-etapas-adolescencia-que-esperar-cada-ellas>
43. Paris, J., Ricardo, A., & Rymond, D. (2019). Desarrollo y crecimiento de la niñez. (A. Johnson, Ed.) LibreTexts. Obtenido de Los cambios físicos en la adolescencia : [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_ninez__\(Paris_Ricardo_Rymo](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_ninez__(Paris_Ricardo_Rymo)

nd_y_Johnson)/13%3A_Adolescencia_-
_Desarrollo_fisico/13.03%3A_Physical_Changes_in_Adolence

44. Pérez, J., & Gardey, A. (2021). Conocimiento - Qué es, definición, características y clasificación. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/conocimiento/>
45. Planned Parenthood. (s.f.). ¿Cuales son las metas de la educación sexual? Obtenido de Planned Parenthood: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>
46. Poma, N. (2019). Nivel de conocimiento sobre virus papiloma humano en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria en una institución pública. (Tesis de licenciatura). Obtenido de [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2712/TENF_T030_43177092_T%20%20%20POMA%20VILLANUEVA%20NORIS%20TERESA.p](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2712/TENF_T030_43177092_T%20%20%20POMA%20VILLANUEVA%20NORIS%20TERESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
47. Rubio, A. (2021). La etapa de la adolescencia. Obtenido de SEPEAP: <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
48. Santos, G., Márquez, L., Reyes, J., & Vallejo, V. (2015). Aspectos generales de la estructura, la clasificación y la replicación del virus del papiloma humano. Revista médica del instituto mexicano del seguro social, 53(S2), 166-171. Obtenido de Temas de actualidad: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2015/ims152h.pdf>

49. Sendagorta, E., Burgos, J., & Rodríguez, M. (2019). Infecciones genitales por el virus del papiloma humano. ELSEVIER, 37(5), 324-334. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermedades-infecciosas-microbiologia-clinica-28-articulo-infecciones-genitales-por-el-virus-S0213005X19301223>

50. Thurrott, S. (31 de julio de 2023). No se deje engañar por estos 9 mitos sobre el virus del papiloma humano (HPV, por sus siglas en inglés) [Mensaje en un blog]. Obtenido de Banner Health: <https://www.bannerhealth.com/es/healthcareblog/teach-me/hpv-myth-vs-fact>

51. UNICEF. (2020). ¿Qué es la adolescencia? Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

52. Vithas. (2022). Seis mitos sobre el virus del papiloma humano. Obtenido de Vithas: <https://vithas.es/consejo/seis-mitos-sobre-el-virus-del-papiloma-humano/>


53. Yagual, J. (2014). Factores de riesgo que influyen en el contagio de virus papiloma humano en adolescentes. Colegio Fiscal Muey. Salinas 2013-2014. (Tesis de licenciatura). Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1670/1/TESIS%20DE%20GRADO%20Jhon%20Yagual.pdf>

54. Yañez, C. (2020). Cambios psicológicos en adolescentes. Obtenido de Psonríe: <https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/cambios-psicologicos-en-adolescentes>

55. Zelada, J. (2016). Conocimientos, aptitudes y prácticas de estudiantes de nivel medio sobre infecciones de transmisión sexual. (Tesis de doctorado). Obtenido de <https://biblioteca.medicina.usac.edu.gt/tesis/pre/2016/116.pdf>

XI. ANEXOS

Anexo 1

 FACULTAD DE ENFERMERÍA Y
CIENCIAS DEL CUIDADO DE LA SALUD
UNIVERSIDAD DA VINCI
DE GUATEMALA


Oficio 2297- 2024 / FECCS/Decanatura-UDV
Guatemala, 05 de septiembre de 2024

Licenciada Claudia Martínez de Camey
Directora
Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro.
Mazatenango, Suchitepéquez.


Muy atentamente me dirijo a usted con el mejor de los deseos, como también solicitando su apoyo para que las alumnas:


KARLA JEMIMA DONIS MONZÓN, CIF 201902127
KEMBERLIN MISHEL AGUILAR AGUILAR, CIF 201924598
CLAUDIA ESTEFANÍA COSIGUÁ AJQUÍ, CIF 201924465 de esta institución pueda realizar su estudio de campo de la investigación "VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DEL CONTAGIO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA LIC. JULIO CÉSAR MÉNDEZ MONTENEGRO, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ". Lo cual solicitamos se haga en su institución por lo cual adjunto el protocolo y esta solicitud formal a fin que las estudiantes puedan recolectar datos para la investigación llevando los principios éticos de privacidad y beneficencia.

Atentamente me suscribo.


Recibido
5-09-2024
Secc. Acad.


Licda. Antonia Catalina Girón Conde
Coordinadora de Programas Académicos
Facultad de Enfermería y Ciencias del Cuidado de la Salud
UNIVERSIDAD DA VINCI DE GUATEMALA


Universidad Da Vinci de Guatemala
C.A. Avenida 1-44 zona 13, Petenpeten
Tel. 2234 0250, 2234 0260
www.udv.edu.gt





Anexo 2

Número _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto:

“Valoración del conocimiento para la prevención del contagio del virus del papiloma humano en adolescentes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro, Mazatenango, Suchitepéquez”.

Investigadores:

Karla Jemima Donis Monzón, Kemberlin Mishel Aguilar Aguilar; Claudia Estefanía Cosiguá Ajquí; estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Da Vinci de Guatemala, sede Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

Objetivo y descripción de la investigación:

El presente estudio tiene como objetivo establecer los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, sobre la prevención del virus del papiloma humano.

Procedimientos:

Si usted acepta que su menor hijo/a participe de este estudio de investigación, se le brindará un cuestionario que permitirá identificar los conocimientos que tiene su





hijo/a sobre el virus papilloma humano, para lo cual podrá resolverlo en un tiempo aproximado de 15 minutos.

Participación voluntaria:

La participación en la presente investigación es voluntaria. Su hijo/a podrá retirarse de la investigación en cualquier momento. Tendrá la oportunidad de decidir que no desea participar ahora o que desea participar y cambiar de opinión más adelante, teniendo en todo momento plena libertad de decisión. Si no participa o se retira luego de comenzar el estudio, no tendrá que dar motivos y su proceder no dará lugar a cambios en la forma de atención que viene recibiendo, ni se tomarán ningún tipo de represalia o sanciones en contra de su persona. Si su hijo/a decide voluntariamente participar debe responder todas las preguntas.

Beneficios:

Con su participación colaborará en el desarrollo del presente estudio y que los resultados contribuyan a tener los elementos teóricos y conocer qué puntos sobre este fenómeno es necesario reforzar.

Riesgos:

El presente estudio no tendrá ningún riesgo físico, psicológico o emocional, pues solo desarrollará un cuestionario. Ante cualquier duda deberá ponerse en contacto con las investigadoras responsables de la actividad.

Privacidad y confidencialidad:

A fin de proteger la privacidad, la información y los datos obtenidos, estos serán codificados y no llevarán el nombre o iniciales de su menor hijo/a así se conservará la información y su consentimiento en un archivo seguro que no forma parte de





ningún documento público. El nombre de su hijo/a no figurará en ninguna publicación o informe sobre esta investigación, trabajándose los datos únicamente para los fines establecidos en este consentimiento. Los resultados obtenidos serán presentados en un informe al establecimiento educativo e incluso podrá ser difundido en un artículo científico, por lo que le aseguramos que no serán manipulados por conveniencia.

Remuneración:

Usted o su hijo/a no recibirán ningún pago o remuneración económica por participar en este estudio.

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con la representante estudiantil Kemberlin Mishel Aguilar Aguilar, al teléfono 4201-2175 y también puede comunicarse con la asesora del estudio Lcda. Aura Violeta Libertad Lara Monterroso al teléfono 41383341 o al correo alara@udv.edu.gt

Firma o huella digital del padre o madre de familia





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con DPI _____
acepto que mi menor hijo/a participe libremente en la aplicación del cuestionario
“Valoración del conocimiento para la prevención del contagio del virus del papiloma
humano en adolescentes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio
César Méndez Montenegro, Mazatenango, Suchitepéquez”.

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento
informado. Confirmando que los responsables del estudio me ha explicado la
información y los procedimientos que incluye. Confirmando que he tenido la posibilidad
de formular preguntas sobre este estudio y estoy satisfecho con las respuestas y
las explicaciones referidas, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información
cuidadosamente, conversarla con otros y decidir si deseo participar o no en el
presente estudio. Confirmando que he firmado dicho documento en dos copias simples
(uno para el participante y otro para los investigadores).

Consentimiento:

Nombre del participante:

Firma del participante: _____

Fecha: _____





Anexo 3

CUESTIONARIO “CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO”

No. de boleta: _____

El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes del del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro, Mazatenango, Suchitepéquez.

Objetivo: establecer los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica Lic. Julio César Méndez Montenegro del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, sobre la prevención del virus del papiloma humano.

La investigación se está llevando a cabo estrictamente para fines científicos y profesionales por las estudiantes la carrera de Licenciatura en Enfermería, quienes tienen el aval de la Universidad Da Vinci de Guatemala con sede en Mazatenango, Suchitepéquez

PRIMERA SECCIÓN

Datos generales del estudiante

Edad: _____

Género: _____

Religión: _____

Grado y sección que cursa _____

Vive con: _____





SEGUNDA SECCIÓN: generalidades de los conocimientos del VPH

Indicaciones: por favor, elija y subraye solo una respuesta, la que considere que mejor se adapta a su opinión.

1. ¿Cuál es su mejor definición sobre el virus del papiloma humano?

- a) Es un tipo de infección de las vías urinarias.
- b) Es un tipo de cáncer
- c) Es un tipo de infección de transmisión sexual.
- d) Es un tipo de hongo o parásito

2. ¿Cuál es su opinión sobre los tipos de virus de papiloma humano?

- a) Provocan lesiones benignas
- b) Ninguno puede provocar cáncer
- c) Todos pueden provocar cáncer
- d) Algunos presentan verrugas y lesiones que ocasionan cáncer.

3. Según su opinión, ¿con qué se relaciona el virus papiloma humano?

- a) Infecciones en las vías urinarias
- b) Cáncer cervicouterino
- c) VIH/SIDA
- d) Abortos

4. ¿Cómo puede contagiarse una persona del virus del papiloma humano?

- a) Por medio de transfusiones de sangre
- b) En inodoros públicos
- c) Por medio de las relaciones sexuales
- d) Por la herencia

5. ¿Quiénes son las personas que pueden contraer el virus del papiloma humano?

- a) Las sexoservidoras
- b) Todas las personas
- c) Los hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres
- d) Los adolescentes





6. **¿Cuándo podría decirse que una persona está en riesgo de contagiarse por el virus del papiloma humano?**
- a) Al ducharse en baños públicos o piscinas
 - b) Al compartir artículos de higiene personal (cepillos de dientes, jabón, etc.)
 - c) Al tener varios compañeros sexuales
 - d) Todos son correctos
7. **¿Por medio de qué otras maneras una persona puede estar en un alto riesgo de contagiarse por el virus del papiloma humano?**
- a) Por medio de platos, vasos o cubiertos infectados con el VPH
 - b) Por medio del sudor de una persona infectada con el VPH
 - c) Por medio de las relaciones sexuales con personas infectadas con el VPH
 - d) Todas las anteriores son correctas
8. **Según su opinión, ¿cuáles son los síntomas que presenta la infección del virus del papiloma humano?**
- a) Vómitos y diarrea
 - b) Dolor intenso de abdomen
 - c) Hemorragias
 - d) Verrugas genitales
9. **¿Cuál es la complicación más agresiva que podría presentarse por el contagio del virus del papiloma humano?**
- a) Cáncer de ovarios
 - b) Cáncer de pulmones
 - c) Cáncer cervicouterino
 - d) Cáncer de colón
10. **¿Cree usted que el virus del papiloma humano tiene formas de curarse en la actualidad?**
- a) Muy frecuentemente
 - b) Frecuentemente
 - c) Ocasionalmente
 - d) Nunca





- 11. ¿Cree usted que es necesaria la vacuna para prevenir el contagio por el virus del papiloma humano para las niñas de 10 años en adelante?**
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indecisa
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 12. ¿Cree usted que es necesario utilizar el preservativo o condón en las relaciones sexuales para evitar el contagio del virus del papiloma humano?**
- a) Muy frecuentemente
 - b) Frecuentemente
 - c) Ocasionalmente
 - d) Raramente
 - e) Nunca
- 13. Subraye, ¿cuáles son sus creencias sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano?**
- a) La vacuna produce infertilidad en las mujeres
 - b) La vacuna provoca cáncer
 - c) La vacuna cura las verrugas que provoca el virus del papiloma humano
 - d) Ninguna de las anteriores
- 14. Subraye, ¿Cuáles son sus creencias sobre el virus del papiloma humano?**
- a) Sólo las personas que tienen múltiples parejas sexuales contraen el virus
 - b) El virus del papiloma humano no supone ningún riesgo para las mujeres
 - c) El virus del papiloma humano solo afecta a las personas adultas
 - d) Ninguna de las anteriores

